

# Educación ágil autodirigida para una colaboración resiliente e inclusiva



# Tabla de contenidos

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>1. Educación autodirigida (EA)</b>	<b>7</b>
<b>2. Aprendizaje autodirigido y aprendizaje ágil</b>	<b>8</b>
2.1 El árbol ágil	9
2.2 La Tierra // Confianza	10
2.3 Las raíces // Base y cimientos	11
2.4 El Tronco // Comunidad	13
2.5 Las ramas // Principios	14
2.6. Las hojas // Herramientas y prácticas	16
<b>3. Educación Autodirigida y Aprendizaje Ágil en la práctica</b>	<b>17</b>
3.1 El AE y los contextos escolares en Europa	18
3.1.1 Centro de Aprendizaje Ágil de Nueva York	19
3.1.2 Centro de Aprendizaje Ágil Senbazuru en Madrid	21
3.2 Las hojas en el CAA aplicadas: herramientas y prácticas	23
3.2.1 El ciclo de aprendizaje ágil	23
3.2.2 El tablero de ofrecimientos / Tablero de organización semanal	25
3.2.3 Kanban personal	26
3.2.4 El tablero de cambio	27
3.2.5 Tablero de Cultura Comunitaria	28
3.2.6 Documentación	29
3.2.7 Señales con las manos	30
<b>4. Perspectivas de investigación</b>	<b>32</b>
4.1 Aprendizaje a lo largo de la vida	33
4.2 Aprendizaje independiente y orientación mínima	33
4.3 Aprendizaje autorregulado	34
4.4 Aprendizaje autodirigido	34
4.5 Aprendizaje ágil	35
4.6 Conclusión	36
<b>5. Culturas de colaboración</b>	<b>37</b>
<b>6. Conclusiones</b>	<b>42</b>
<b>Glosario</b>	<b>44</b>
<b>Referencias</b>	<b>47</b>
<b>Créditos de imágenes</b>	<b>49</b>

# Impresión

**2022: CollectiveUP** [info@collectiveup.be](mailto:info@collectiveup.be)

**Editores:** CollectiveUP (BE), K8 Institut für strategische Ästhetik (DE), Fundación Universidad Francisco de Vitoria (SP), Stichting Kenniscentrum Pro Work (NL), RHIZO School (BE).

**Autores:** Liliana Carrillo (CollectiveUP), Rubén Alvarado (CollectiveUP), Aude Poilroux (K8), Agnès Lotton (K8), Soenke Zehle (K8), Juan Fraile (UFV), Daniel Orgaz-Rincón (UFV), Joos Van Cauwenberghe (RHIZO), Illaria Vichi (ProWork), & Tessa den Bakker (ProWork).

**Coautora:** Abby Oulton (Agile Learning Centers Network)

## **Contribuciones al manual:**

Capítulo 1, 2, 3: CollectiveUP

Capítulo 3.1.2., Capítulo 4: Fundación Universidad Francisco de Vitoria

Introducción, Capítulo 5, conclusión, Glosario: K8 Institut für strategische Ästhetik

Los socios son responsables de la solidez e integridad del contenido de los capítulos y declaran haber proporcionado referencias adecuadas a todos los materiales fuente. Siempre que se ha adaptado material previamente publicado para el propósito pedagógico de este manual introductorio, se ha indicado este hecho y se han solicitado los permisos de los autores originales (a menos que el material ya se hubiera publicado bajo una licencia abierta, en cuyo caso se respetan plenamente las condiciones de la licencia).

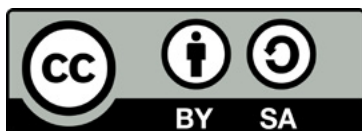
**Maquetación y diseño de:** Jurate Laugalyte (CollectiveUP), Carlos Nivia Otero (CollectiveUP).

Traducción: Versión neerlandesa por Davy Vandekerckhove (RHIZO), Tim Vuylsteke (RHIZO), Illaria Vichi (ProWork) y Tessa den Bakker (ProWork). Versiones en francés y alemán por Aude Poilroux (K8) y Agnès Lotton (K8). Versión rumana por Loredana Bucseneanu (CollectiveUP). Versión española por Juan Fraile (UFV) y Daniel Orgaz-Rincón (UFV).

Sugerimos citar este manual así: Carrillo, L., Alvarado, R., Poilroux, A., Lotton, A., Zehle, S. Fraile, J., Orgaz-Rincón, D., Van Cauwenberghe, J., Vichi, I., & den Bakker, T. (2023). *Educación ágil autodirigida para una colaboración resiliente e inclusiva*. Agile4Collaboration. <https://www.agileforcollaboration.eu/result1/>

Esta publicación se ha redactado en el marco del proyecto Erasmus+ Agile4Collaboration, cuyo objetivo es desarrollar la metodología del aprendizaje ágil en Europa mediante la creación y el intercambio de recursos sobre el aprendizaje ágil para apoyar una comunidad europea en línea de profesionales del aprendizaje ágil, seguir mejorando estos recursos y fomentar el desarrollo profesional de los profesores/formadores/profesionales de la educación.

Esta publicación (en inglés, alemán, francés, holandés, español y rumano) y otras publicaciones y herramientas producidas en el proyecto pueden descargarse gratuitamente en: [www.agileforcollaboration.eu](http://www.agileforcollaboration.eu)



Esta obra se encuentra bajo una licencia de Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.

Cláusula de exención de responsabilidad:

Agile4Collaboration – Self-Directed Agile Education for Resilient and Inclusive Collaboration está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. Esta publicación refleja únicamente el punto de vista de los autores y la Comisión Europea no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Agile4Collaboration – Erasmus+ Project, Action type “Cooperation partnerships in school Education”, Grant number: 2021-1-BE02-KA220-SCH-000032645



Co-funded by  
the European Union

# Introducción

Los jóvenes de hoy tendrán que enfrentarse a un mundo muy diferente al que hemos conocido. Al mismo tiempo, muchos de ellos reciben una enseñanza basada en planes de estudio que no les preparan del todo para un mundo de cambios. Este mundo está cambiando tan rápidamente que muchos de los jóvenes de hoy trabajarán en empleos que aún no existen (1). Los retos a los que se van a enfrentar en su vida laboral son cada vez mayores y más complejos. En consecuencia, necesitan aprender a ser creativos, emprendedores, abiertos al cambio y a la colaboración. La curiosidad, la confianza en sí mismos y la inteligencia emocional y social son fundamentales; tal y como es la capacidad de resiliencia tanto hacia nosotros mismos como de los sistemas educativos que creamos.

En este manual, compartimos reflexiones, experiencias y herramientas concretas para el diseño de nuevas formas de interacción entre profesores y alumnos, y el diseño de nuevas escuelas dentro de un marco específico: el aprendizaje ágil.

Como adjetivo, ágil significa flexible y adaptable, pero ha llegado a representar toda una forma de aprendizaje. En la década de los noventa, los métodos de trabajo ágiles comenzaron a aparecer en la industria de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Como respuesta a la velocidad de los cambios en este sector, se introdujeron nuevos enfoques de colaboración en equipo, gestión de proyectos y relaciones con los clientes. Publicado en 2001, el Manifiesto Ágil (2) considera un documento fundacional de los enfoques y métodos de trabajo ágiles.

Hoy en día, los métodos de trabajo ágiles se han adoptado ampliamente en el sector de las TIC. Más recientemente, estos métodos también se han abierto camino en otros ámbitos como, por ejemplo, en el marketing, la sanidad, la administración pública y las instituciones educativas. Con el éxito del trabajo ágil y, en concreto, de la gestión ágil de proyectos, los educadores y empresarios de la educación vieron el potencial del método y lo adoptaron en una escuela de aprendizaje libre y autodirigido en Nueva York, hace casi una década. 2013 fue el año de nacimiento del primer Centro de Aprendizaje Ágil ("Agile Learning Center NYC").

Hasta ahora, la mayoría de los centros de aprendizaje ágil se han creado en Estados Unidos y México, ya que los sistemas educativos de ambos países permiten la

[Manifiesto Ágil](#)



existencia de escuelas alternativas. En Europa, debido a las diferentes políticas que hacen mucho más complicada la creación de este tipo de escuelas, la red de centros de aprendizaje ágil es pequeña, pero sigue creciendo. Hoy en día, en toda Europa, existen unos 190 centros de aprendizaje ágil en diferentes formas (escuelas, talleres, programas extraescolares, unschooling ágil, clubes deportivos, centros juveniles...) ofreciendo un amplio rango de experiencias en muy diferentes etapas y variedad de experiencias.

Los principios clave de estos centros de aprendizaje ágiles son las personas motivadas: “Dales el entorno y el apoyo que necesitan, y confía en ellos para que hagan el trabajo” (2).<sup>3</sup> Sin embargo, aunque el aprendizaje ágil y autodirigido está diseñado para atender las necesidades individuales de cada alumno, el proceso también implica cooperación y colaboración. Es decir, literalmente, trabajar juntos. No obstante, la escuela convencional rara vez hace hincapié en lo que tenemos en común o en cómo aprovechar los puntos fuertes y las habilidades de los demás. Si lo hace, suele ser en forma de “trabajo en grupo”, y muchos educadores suponen –o simplemente esperan– que los grupos se autoorganicen de algún modo.

Este manual es una invitación a profesores, educadores y pedagogos para que exploren nuevas vías de experimentación con el aprendizaje ágil. Para explorar esto en un currículo educativo tradicional en diversos grados, para que apoyen a los pioneros de la educación a poner en marcha escuelas basadas en el aprendizaje ágil, y para que inspiren a los responsables políticos a ver el aprendizaje ágil como una opción factible para las necesidades y el mundo cambiante de hoy. Es un intento de animarles a comprender su papel de facilitadores entre los jóvenes estudiantes y nuestro mundo desde otro punto de vista.

Nuestro propósito es compartir más ampliamente los recursos relacionados con la educación autodirigida, con el aprendizaje ágil, y difundirlo en Europa al mayor número de personas y lugares posible. En las siguientes páginas presentamos el concepto de aprendizaje ágil y educación autodirigida (EA), basándonos en la investigación y en la experiencia práctica. A continuación, introducimos el concepto de culturas de colaboración relacionadas con el aprendizaje ágil como uno de sus principios clave. Más que abarcar en detalle todos los aspectos del aprendizaje ágil, este manual expresa nuestra visión del mundo y la forma en que queremos llevar el cambio al sistema educativo y crear las escuelas que queremos: cambiar nuestras escuelas para cambiar las sociedades de las que formamos parte.

[Agile Learning Center  
New York City](#)





# 1 | Educación autodirigida (EA)

La educación autodirigida es una filosofía que sitúa a los aprendices en el centro de la experiencia educativa, permitiéndoles dirigir su propio viaje de aprendizaje y perseguir sus intereses y pasiones de una manera significativa y gratificante.

En esencia, la educación autodirigida consiste en capacitar a las personas para que se apropien de su propio aprendizaje y sean capaces de responder a éste. Esto implica dar a los estudiantes la libertad y la flexibilidad para seguir sus intereses y pasiones, así como las herramientas y los recursos que necesitan para adquirir las habilidades y los conocimientos necesarios para lograr sus objetivos. La educación autodirigida reconoce que cada individuo es único y que el aprendizaje es un proceso profundamente personal que se guía mejor por la propia curiosidad, intereses y motivaciones del estudiante.

La educación autodirigida es especialmente significativa en el contexto de una vida con sentido, ya que permite a las personas identificar y perseguir su propio sentido de realización. Al dar a los aprendices la capacidad de configurar sus propias experiencias de aprendizaje, esta filosofía fomenta el sentido de autonomía y autoeficacia, capacitando a las personas para asumir la responsabilidad de sus propias vidas y tomar decisiones que se ajusten a sus valores y objetivos.

Además, la educación autodirigida puede fomentar un fuerte sentido de curiosidad y amor por el aprendizaje en los estudiantes, lo que puede ser un factor significativo en su desarrollo personal. Cuando las personas tienen libertad para explorar sus intereses y perseguir sus pasiones, es más probable que se sientan profundamente comprometidas y motivadas, lo que conduce a una mayor sensación de satisfacción.

En conclusión, la educación autodirigida es una poderosa herramienta para fomentar el crecimiento y la realización personal, permitiendo a las personas tomar el control de su propio viaje de aprendizaje y perseguir sus intereses y pasiones de una manera que es a la vez significativa y gratificante. Al proporcionar a los aprendices la libertad y la flexibilidad necesarias para explorar sus intereses y desarrollar su propio sentido del propósito, la educación autodirigida puede ayudar a las personas a vivir vidas más plenas y significativas. La educación autodirigida representa un enfoque apasionante y transformador del aprendizaje, que tiene el potencial de empoderar a las personas y transformar el panorama educativo en los próximos años.

## 2 | Aprendizaje autodirigido y aprendizaje ágil

Como hemos comentado, la educación es todo el proceso por el que se aprende. Esto incluye muchos tipos de experiencia, exploración, reflexión, integración, aplicación y cambio. Y, como también hemos mencionado, la educación autodirigida consiste en tener opciones, incluso la opción de descansar en la escuela o de jugar libremente todo el día y no se trata sólo de asistir a asignaturas elegidas por uno mismo.

Ágil es un adjetivo que significa flexible y adaptable, pero también una innovación en el desarrollo de software (con el Manifiesto Ágil de 2001 como documento fundacional) con la que los Centros de Aprendizaje Ágil (CAA) comparten principios. Entre ellos se encuentran la bienvenida al cambio, el trabajo conjunto, la emergencia, la iteración y esta joya: “Construir proyectos en torno a personas motivadas. Dales el entorno y el apoyo que necesitan y confía en ellos para que hagan el trabajo” (2). Adoptando algunos de estos principios originales, y trasladándolos al contexto del aprendizaje y desarrollo de niños y jóvenes, un CAA puede definirse como una comunidad educativa autónoma y dinámica que funciona en línea con las creencias y principios fundacionales de los CAA, al tiempo que mantiene su afiliación activa a la Red de Centros Ágiles de Aprendizaje (Red CAA), una asociación mundial de comunidades de CAA (3).

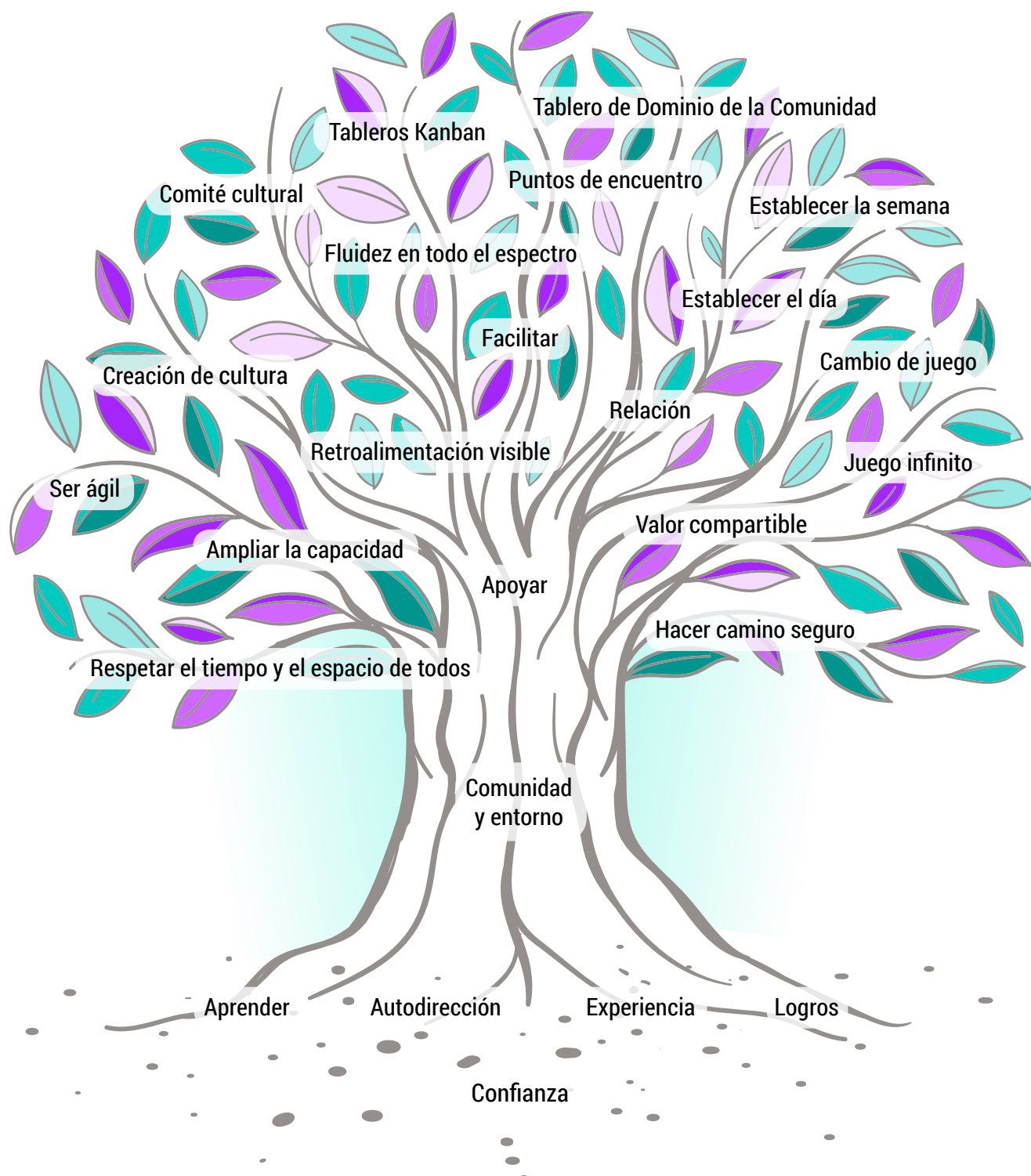
Como se señala en la Carta Organizativa de los CAA, los principales acuerdos de la cultura de los CAA son “ser respetuoso con las personas, consciente de su tiempo e intencional en la forma de participar. Los participantes de la comunidad son responsables de apoyarse mutuamente, auto-organizarse para convertir las ideas en acciones, y responsabilizarse unos a otros de los estándares compartidos y de la práctica de facilitar desde las raíces/ principios de los CAA, comprometiéndose a construir confianza, cuidando sin controlar, y contribuyendo a una cultura de generosidad, trabajando generalmente para encarnarse en sus relaciones de manera que faciliten el bienestar y el crecimiento” (3).

[Red de Centros de Aprendizaje Ágil](#)





## 2.1 El árbol ágil



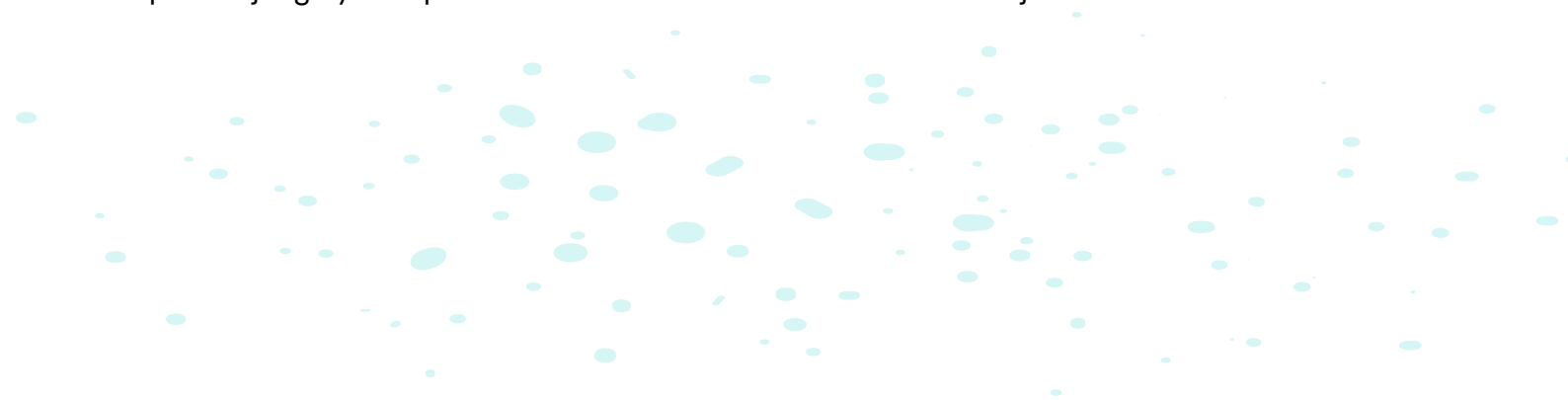
El siguiente texto ha sido adaptado del Agile Learning Centers Network Starter Kit (p. 10-19), el documento oficial de referencia sobre métodos y prácticas ágiles (3).

## 2.2 La Tierra // Confianza

El modelo educativo ágil emplea a menudo la metáfora del árbol para describir sus principios. Dentro de esta metáfora, ciertos elementos, denominados “raíces” y “tronco”, encarnan conceptos fundamentales sobre el aprendizaje que dan forma a las prácticas de todos los CCA de éxito. Por el contrario, las “hojas” y los “frutos” representan componentes adaptables que pueden diferir de una comunidad a otra. Aunque las metáforas son intrínsecamente imperfectas, se eligió y mantuvo la analogía del árbol porque se hizo evidente que, al igual que las raíces de un árbol dependen de estar inmersas en una entidad viva y mayor para sostener el resto del árbol, los cimientos filosóficos que forman las “raíces” del “árbol” metafórico se sostienen por su conexión con algo mayor. Así pues, la metáfora comienza adecuadamente con esta relación, en la que los espacios, procesos y prácticas de aprendizaje echan raíces dentro de un ecosistema basado en la confianza.

La principal disparidad entre los CAA y la educación convencional se reduce a la cuestión de en quién confiamos para determinar las necesidades de un individuo en su búsqueda de una vida plena y bien vivida. A partir de esta pregunta fundamental, surgen naturalmente otras preguntas: ¿Cuál es el propósito de la educación? ¿La vida y los deseos de quién tienen valor dentro de un sistema concreto (y los de quién no)? ¿Cómo debemos rendir cuentas unos a otros? Nuestras creencias sobre a quién deben pertenecer los días y los sueños de alguien conforman nuestras respuestas a estas y otras preguntas.

Desde que existe la escuela, la gente ha albergado sueños y se ha esforzado por hacer realidad formas alternativas de educación. Los CAA representan una nueva iteración al tiempo que continúan una tradición establecida. El linaje de los Centros de Aprendizaje Ágil se remonta a iniciativas comunitarias formales e informales que confían en los niños y las personas, permitiéndoles autodescubrir sus identidades, discernir sus necesidades de aprendizaje y tomar decisiones que contribuyan a una vida significativa. Los CAA confían en la autodeterminación y la curiosidad, y reconocen la validez de las diversas formas de conocimiento. Reconocen que los intereses interdisciplinarios añaden profundidad a nuestro mundo compartido. Además, ofrecer relaciones de apoyo y espacios seguros para el juego y la exploración satisface las necesidades de los jóvenes.



## 2.3 Las raíces // Base y cimientos

Dentro del ámbito de la confianza, el Árbol Ágil deriva su fuerza de cuatro raíces primarias, que representan los supuestos subyacentes de nuestro modelo educativo. Estas raíces sustentan todas las demás facetas de un CAA:

### 1 Aprendizaje

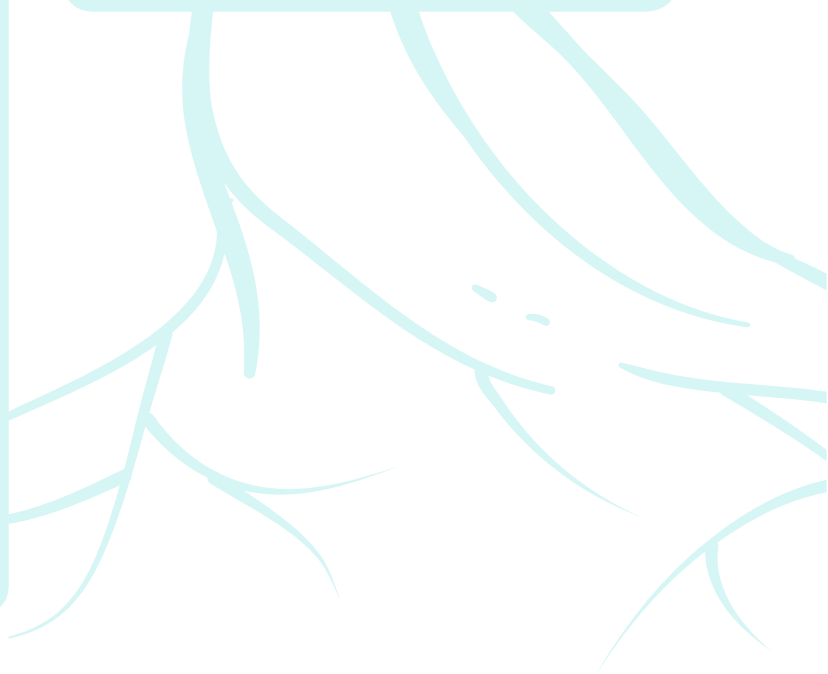
El aprendizaje es un proceso natural que ocurre continuamente. Desde la infancia, los individuos recopilan información a través de la exploración y la experimentación, guiados por su desarrollo y su entorno. El juego, la imaginación, la observación y la imitación: ¡todo ello engloba el aprendizaje! Se apoya a las personas mientras centran su atención, experimentan con diversos métodos de estudio y descubren su enfoque único del aprendizaje.

### 2 Autodirección

El aprendizaje óptimo se produce cuando las personas están capacitadas para tomar sus propias decisiones, y esto incluye a los niños. A través de experiencias personales, los adultos entienden que un entorno de aprendizaje propicio implica seguridad emocional y psicológica, alimentación adecuada, descanso y consentimiento en cuanto al tiempo y el lugar de estudio. Reconocemos que las preferencias individuales, como estudiar con tapones para los oídos, escuchar música, utilizar un temporizador pomodoro o colaborar con un amigo, aumentan la motivación y el compromiso. Aunque los entornos de aprendizaje convencionales pueden servir a veces para fines específicos, reconocemos que apoyar la autodirección conduce a resultados de aprendizaje mucho mejores.

### 3 La experiencia

Los factores culturales y ambientales desempeñan un papel importante en la configuración del aprendizaje de un individuo. El contexto en el que tiene lugar el aprendizaje ejerce una inmensa influencia. Es vital reconocer que los individuos aportan sus propios conocimientos y contribuciones al espacio de aprendizaje. La mera transmisión de lecciones a través de signos y eslóganes es insuficiente si nuestras acciones no reflejan la creencia de que las perspectivas de todos son valiosas, que la diversidad enriquece nuestra comprensión y que el consentimiento tiene una importancia primordial. Alinear nuestras prácticas con estos valores se convierte en una prioridad, ya que es a través de la experiencia como se asimilan y se sienten las lecciones más profundas.



#### 4 El logro

El ciclo de aprendizaje ágil: El aprendizaje y el desarrollo personal siguen procesos no lineales. Se avanza a través de ciclos de intención, creación, reflexión y puesta en común. En estos ciclos, se asigna tiempo para soñar, contemplar, experimentar fracasos e incluso descansar, ya que estos aspectos tienen la misma importancia en los viajes de los estudiantes, a pesar de que las escuelas convencionales valoran predominantemente las actividades percibidas como productivas. Dentro de las comunidades de CAA, los facilitadores establecen prácticas diarias que sirven como estructuras de apoyo para establecer intenciones claras y participar en la reflexión continua. Se producen debates matizados con los estudiantes sobre sus definiciones y percepciones individuales del éxito a medida que persiguen diversos objetivos.

La fase de compartir del ciclo es una característica distintiva de los principios fundacionales de los CAA y a menudo se malinterpreta. “Compartir” puede abarcar actividades como la creación de entradas de blog o vídeos en las redes sociales, la documentación de reflexiones, conclusiones y logros a través de artefactos públicos. Además, “compartir” puede manifestarse como el momento en que los individuos enseñan lo que han aprendido, una práctica que refuerza su comprensión y requiere una comprensión más profunda que el mero rendimiento en evaluaciones de opción múltiple.

Tomarse un momento para reconocer que el aprendizaje está pensado para el estudiante, para la autorrealización y para vivir una vida con sentido personal aclara que el éxito va más allá de acumular un gran número de seguidores en las redes sociales (aunque no lo excluye si coincide con los intereses de cada uno). Entonces, ¿qué significa compartir? Aunque no buscamos el juicio externo ni la validación mediante elogios, también reconocemos que el aprendizaje y la vida no son actividades solitarias. Nuestras comunidades desempeñan un papel vital en nuestro crecimiento. Al ofrecer nuestras habilidades y conocimientos a medida que aprendemos, no sólo profundizamos en nuestra propia comprensión, sino que también enriquecemos a la comunidad, inspiramos a otros en sus propios viajes y contribuimos a fomentar una cultura de generosidad en la que abundan los recursos para el crecimiento y el intercambio de todos. Compartir puede adoptar la forma de publicaciones y ofrendas públicas, así como de voluntariado en reuniones o de seguimiento de alguien que haya mostrado interés en nuestras áreas de especialización. No se trata de un formato concreto, sino de cultivar relaciones y conexiones significativas.

## 2.4 El Tronco // Comunidad

El cuerpo principal de un árbol, conocido como tronco, cumple multitud de funciones cruciales. Sirve de escudo, proporciona estabilidad, almacenamiento, registro, transporte, flexibilidad y crecimiento. Del mismo modo, los participantes activos de una comunidad de un CAA, semejantes al tronco del árbol, encarnan la esencia del esfuerzo en el momento presente. Son portadores de la sabiduría y los conocimientos del pasado, al tiempo que aspiran al futuro. Aunque la filosofía tiene su importancia, nuestros proyectos giran principalmente en torno a los individuos implicados, subrayando la importancia de las conexiones e interacciones humanas.



*"[Matthew] Lieberman desafía nuestra comprensión fundamental de las necesidades humanas anteponiendo la conexión social que apoya la interdependencia incluso a la comida, el agua y el refugio. Si no pedimos o aceptamos ayuda por la independencia que sentimos que debemos tener, no la ofrecemos por la escasez que sentimos... Una de las cosas que más nos perdemos por no tener una comunidad profunda es la abundancia de apoyo, recursos y cuidados que existe cuando tienes muchos corazones y manos rodeándote. Podemos crear más de lo que necesitamos cuando estamos en comunidad".*

Mia Birdsong, Cómo nos presentamos (5)

## 2.5 Las ramas // Principios

Las ramas del Árbol Ágil representan los principios rectores que utilizan los CAA para traducir los conceptos teóricos en acciones prácticas.

### 1 Jugar infinitamente

El juego es un potente catalizador del crecimiento. Adoptar la mentalidad del juego infinito implica adaptar los juegos, cambiar las reglas y ampliar los límites para crear un espacio inclusivo para todos los participantes, lo que permite que el juego evolucione y abarque nuevos horizontes.

### 2 Ser ágil

Fomentar la flexibilidad, la adaptabilidad y la facilidad de cambio en las herramientas y prácticas. Introducir cambios gradualmente a través de múltiples iteraciones para evaluar su eficacia, evitando transformaciones abrumadoras.

### 3 Ampliar la autonomía

Asegurarse de que las herramientas apoyan la elección personal, la libertad y la responsabilidad que acompaña a esas elecciones. Todos deben tener la oportunidad de contribuir al diseño y la mejora de las estructuras que les guían.

### 4 Crear una cultura intencionada

Tenemos la capacidad de moldear la cultura, y la cultura, a su vez, influye en nosotros. Una cultura fuerte y positiva constituye el sistema de apoyo más completo para una comunidad de aprendizaje. En lugar de imponer normas restrictivas, fomente el dominio colectivo. Recuerde que una cultura intencional, impulsada por el propósito y las intenciones de los alumnos y no por presiones sociales externas, facilita la intencionalidad también en otros ámbitos.

### 5 Hacer visible el feedback

Hacer visibles a los participantes las elecciones, las pautas y los resultados, permitiéndoles ajustar su comportamiento futuro en consecuencia. Al hacer explícito lo implícito y promover la transparencia, estas prácticas empoderan a los individuos y fomentan la confianza entre los miembros de la comunidad.

### 6 Clarificar, simplificar y conecta

Evitar la complejidad innecesaria. Consolidar múltiples principios e intenciones en una única herramienta o práctica, en lugar de mantener un número excesivo de ellas.



### 7 Apoyar, no interferir

Reconocer que el apoyo no debe equivaler a control. Un apoyo excesivo puede obstaculizar el progreso y resultar contraproducente.

### 9 Establecer relaciones

Ser auténtico, comprensivo y respetuoso. Aceptar y valorar las diferencias. Apoyar la autoexpresión, la autoconciencia y la autoaceptación. Las relaciones auténticas sirven de base para una comunicación eficaz, la colaboración y la confianza entre los estudiantes y el personal.

### 11 Compartir el valor

Esforzarse por ser transparente y generoso a la hora de compartir conocimientos y experiencias. Como individuos y comunidades, tenemos mucho que ofrecer a nuestros futuros yoes, a los miembros de nuestra comunidad y a comunidades similares de todo el mundo.

### 8 Respetar el tiempo y el espacio de los demás

Reducir al mínimo las reuniones innecesarias. Las reuniones deben ser concisas, productivas y participativas. Cumplir los compromisos y respetar las horas de inicio y finalización programadas. Dar prioridad a la verificación con los demás antes de asignar tareas. Mostrar consideración por los espacios compartidos.

### 10 Adoptar una fluidez de espectro completo

Celebrar la diversidad en la personalidad y las preferencias de aprendizaje mientras se fomentan múltiples alfabetizaciones. Una educación eficaz no se limita a las aptitudes académicas tradicionales. Las capacidades sociales, relacionales, digitales, creativas y de resolución de problemas son igualmente esenciales y deben reconocerse y desarrollarse.

### 12 Crear espacios más seguros

Fomentar un entorno de seguridad física, social y emocional. Establecer y mantener los límites necesarios. Cultivar la libertad dentro de un marco de seguridad y legalidad, que permita a los niños centrarse en el aprendizaje en lugar de en la autoprotección. Esto requiere aprender y desaprender continuamente, sobre todo a la hora de cuestionar los modelos marginadores y opresivos presentes en el contexto social más amplio.

## 2.6. Las hojas // Herramientas y prácticas

Juntas, las hojas del árbol contribuyen a su nutrición y sustento. Sin embargo, el bienestar general del árbol no depende de ninguna hoja por separado. Algunas hojas se utilizan con regularidad, mientras que otras sólo se necesitan ocasionalmente, y sus funciones pueden cambiar con el tiempo. Así que, al igual que las hojas, las herramientas y las prácticas tienen periodos de relevancia. Se emplean cuando es oportuno, se ajustan cuando las circunstancias lo requieren, y se dejan de lado, se liberan, cuando ya no sirven para nada.

La red de Centros de Aprendizaje Ágil ha identificado herramientas que resultan beneficiosas para aportar claridad a aspectos implícitos, mejorar la eficacia de las reuniones y facilitar la comunicación efectiva entre diversos patrones neurológicos de pensamiento (5).

**Tablero de  
ofrecimientos**

**Tablero de cultura  
comunitaria**

**Kanban personal**

**Documentación**

**Tablero de  
cambio**

**Señales útiles  
con las manos**

En general, se ha comprobado que las herramientas se utilizan activamente alrededor del 10% del tiempo. En el capítulo 4.3 se explican con más detalle algunas de estas prácticas y herramientas. Las sugerencias sobre cómo utilizarlas se incluyen en una lista de herramientas aparte diseñada para servir de guía práctica.



# 3 | Educación Autodirigida y Aprendizaje Ágil en la práctica

La Educación Autodirigida (EA) se practica en diferentes formas, contextos educativos, culturas y lugares en todo el mundo. Algunas de las iniciativas de EA pueden verse en los mapas y listas de la Alianza para la Educación Autodirigida (6), los Centros de Aprendizaje Ágil (7) (véase la sección 3.1 para más detalles), los Centros de Aprendizaje Liberado (8) y la Comunidad Europea de Educación Democrática (9).

[Revisa un artículo que discute algunos enfoques de EA, sus similitudes y sus diferencias:](#)



Algunas de las otras iniciativas son difíciles identificar en el mapa ya que ocurren en casa, organizadas por muchas familias e individuos en forma de no escolarización (unschooling) (10).



Mapa de la Alianza para la Educación Autodirigida

Todas estas iniciativas practican el AE, lo que significa que los jóvenes eligen las actividades que realizan y tienen autonomía para decidir cuándo ejecutarlas. Y lo que es más importante, se confía en que estos jóvenes gestionen sus propias vidas y elecciones, incluida su trayectoria educativa única. Algunos pueden elegir asistir a un centro de aprendizaje ágil durante un año, implementar la no escolarización (unschooling) en casa al año siguiente y reunirse con compañeros en otros lugares, jugar, escribir o diseñar temporadas y personajes de juegos completos, para luego decidir hacer viajar por el mundo aprendiendo (world schooling) (11) durante varios meses o años. Algunos jóvenes podrían seguir en algún momento una educación más estandarizada o harían exámenes nacionales para luego matricularse (o no) en una carrera universitaria. Las opciones son infinitas mientras se ejerce la EA y todas las combinaciones son posibles ya que el joven está a cargo de la toma de decisiones. Lo importante es que las decisiones se tomen en libertad, sin coacciones.

[Peter Gray, "Cómo nuestras escuelas frustran las pasiones"](#)



Practicar la EA es más fácil en algunos países que en otros. Como se ha mencionado anteriormente, en EE.UU. y México existen muchas iniciativas de EA, mientras que en Europa las vemos de forma más limitada, ya que la escolarización obligatoria es la norma legal en muchos países, por ejemplo en Alemania. Sin embargo, hay muchas formas de practicar el aprendizaje ágil en Europa: en los países en los que se permite la educación en casa, los jóvenes estudiantes y las familias pueden reunirse para crear comunidades de aprendizaje ágil (12). Cuando el contexto nacional dificulta la creación de un centro de aprendizaje ágil, crear una escuela internacional legalmente independiente en otro país puede ser una opción (13). En muchos países, las escuelas alternativas (escuelas Sudbury, escuelas democráticas, escuelas Montessori...) utilizan métodos pedagógicos ágiles sin ser centros de aprendizaje ágil completos. Además, los métodos ágiles también pueden utilizarse en contextos educativos no formales, como los programas de cuidado y ocio de las tardes o de las vacaciones.

En esta sección, nos centraremos en el aprendizaje ágil en la práctica y describiremos cómo es un día en un Centro de Aprendizaje Ágil (3.1) y presentaremos algunas de las herramientas y prácticas ampliamente utilizadas en los CAA (3.2).

[Encontrará más información sobre los CAA de toda Europa y ejemplos de prácticas de CAA en nuestra 'Agile4Collaboration Digital Agile Learning Toolbox'](#)



## 3.1 El AE y los contextos escolares en Europa

Durante las visitas a varios CAA, observará puntos en común en cuanto a la capacitación de niños, adolescentes y adultos para dar forma a la cultura de sus comunidades. Al mismo tiempo, también será testigo de expresiones únicas de herramientas o prácticas particulares que surgen de los fundamentos de la educación ágil.

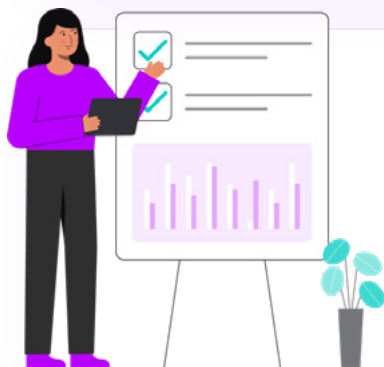
Para tener una idea concreta de cómo es el día a día de un CAA, aquí hay una descripción de un día típico en el primer CAA del mundo, el Agile Learning Center de Nueva York (ALC-NYC) (14), y una descripción de un día típico en el primer CAA de Europa acreditado para dar diplomas o certificados a los estudiantes, el Senbazuru Agile Learning Center de Madrid (13).

### 3.1.1 Centro de Aprendizaje Ágil de Nueva York

Esta descripción de un día en el CAA-NYC ha sido adaptada de las FAQ de la página web de referencia de la Agile Learning Centers Network (15).



Al comienzo de la jornada escolar, antes de la hora oficial, los alumnos empiezan a llegar a las instalaciones de la escuela sin cerrar. Por ejemplo, en CAA-NYC, los estudiantes son bienvenidos a partir de las 9 de la mañana, aunque la escuela empiece oficialmente a las 9.30 horas. Otros CAA pueden tener horarios de inicio diferentes y permitir a los estudiantes entrar una hora antes, según sus propios horarios. Durante este tiempo preescolar, se anima a los estudiantes a contemplar sus intenciones para el día y a organizar cualquier actividad que requiera la participación de personas concretas, una práctica conocida como scrum. El día comienza puntualmente con una reunión para discutir la programación o para compartir intenciones.

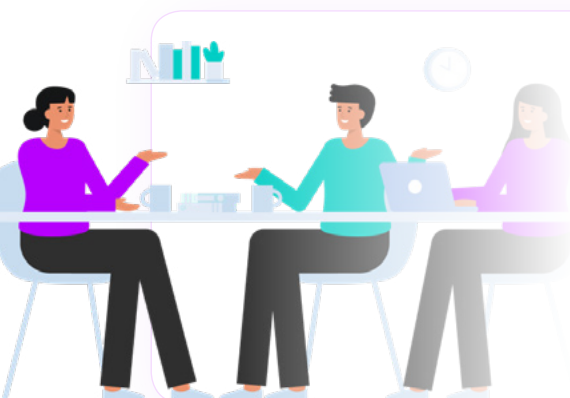


La semana comienza con una reunión denominada Set-The-Week (establecer la semana), en la que todos los estudiantes y el personal se reúnen para coordinar y determinar el programa de la semana siguiente. Esto incluye la planificación de ofertas, talleres, viajes, proyectos y reuniones, que pueden ser propuestos por los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad.



Los lunes, durante “Set-The-Week”, o en otros días de la semana, los estudiantes se reúnen en sus “Spawn Points” designados (salas o espacios donde los estudiantes y los facilitadores suelen empezar y terminar sus días, inspirados en el concepto de los videojuegos). El animador recuerda las actividades programadas para el día mientras los estudiantes actualizan sus Kanbans (tableros visuales para el seguimiento de las tareas). Los estudiantes se turnan para desempeñar las funciones de moderador de la reunión y guardián del Kanban digital, dirigiendo la reunión y asegurándose de que todos tienen la oportunidad de compartir sus intenciones para el día. Estas reuniones suelen durar entre diez y quince minutos, durante los cuales se escuchan los planes de cada persona, fomentando la inspiración y facilitando la programación, y se documentan las intenciones para futuras referencias.





Entre las 10:00 y las 15:00 horas, las actividades que se desarrollan pueden describirse como siempre cambiantes y encantadoras. La naturaleza de estas actividades varía mensual, semanal y diariamente. Los días están llenos de excursiones, clases, juegos, debates, historias, iniciativas creativas, colaboraciones y deliciosas sorpresas. Es una armoniosa mezcla de trabajo y diversión. Para echar un vistazo a los diversos acontecimientos, se pueden explorar los blogs del CAA o visitar las redes sociales de CAA



Por la tarde, todos participan en una breve sesión de limpieza de la escuela, seguida de una fase de reflexión sobre el día. De lunes a jueves, los estudiantes vuelven a sus Spawn Points para una breve reunión en la que repasan sus propósitos matutinos, documentan sus logros a lo largo del día y reflexionan sobre si han conseguido lo que se habían propuesto. Los viernes, se dedica un periodo de tiempo más extenso al Community Blogging, durante el cual los alumnos y el personal escriben entradas semanales para sus blogs personales, compartiendo sus pensamientos y experiencias.

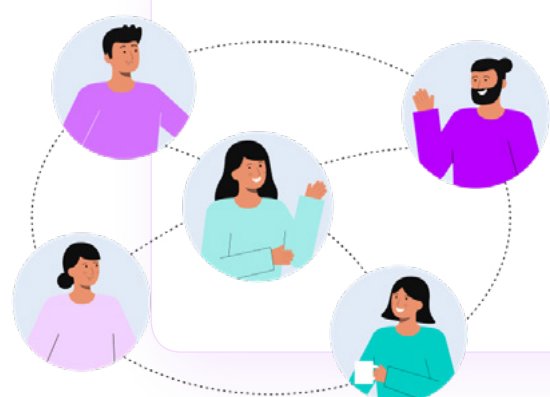
[Blog de Erez](#)



[Blog de Hugo](#)



[Blog Magical Melicorn](#)



Tras las actividades de la tarde de Spawn Point o Blogging, y antes del cierre de la escuela a las 15.00 horas, los alumnos y el personal se reúnen en una zona común para celebrar un Círculo de Gratitud. Es habitual que los estudiantes se alternen en el papel de moderadores, y las expresiones de gratitud pueden adoptar diversas formas. Reunirse al final del día ofrece una última oportunidad de conectar y expresar aprecio por los demás antes de que cada uno se vaya por su lado.



### 3.1.2 Centro de Aprendizaje Ágil Senbazuru en Madrid

La estructura semanal es siempre la misma, como se describe a continuación. Todos los días ocurren en la escuela excepto los viernes, cuando se realizan excursiones al entorno natural.

El horario de entrada en infantil es de 8:45 a 9:00. Los grupos se establecen con una mezcla de los tres años que componen esta etapa.

Estos 15 minutos se utilizan siempre para que cada estudiante revise sus tableros, vea cuánto tiempo va a dedicar a sus propias tareas, considerando también las actividades generales que tiene en el horario diario (talleres o proyectos). La herramienta utilizada es una línea de tiempo. Estos tableros individuales son visibles para todo el grupo y son revisados diariamente por los alumnos y, al final de la semana, son expuestos a todos: "Me va mal con esto, me va bien con esto, quiero lograr esto...".

Una vez terminado este proceso, que dura aproximadamente hasta las 12:00, es el momento de los talleres. Hay cuatro talleres simultáneos sobre el mismo tema. Cuando un estudiante se compromete a asistir a uno de estos talleres, la asistencia es obligatoria durante la duración del mismo. Un ejemplo de esta organización es el siguiente:



Durante un mes se trabaja el arte y se ofrecen talleres de arcilla, teatro, música... El estudiante elige una de estas cuatro opciones que se le han ofrecido. Así, una vez que el estudiante decide cuál hacer, tiene que comprometerse y está obligado a hacerlo, a menos que justifique que necesita ese tiempo para hacer otra actividad. Esto debe hacerse por escrito y, si los profesores o facilitadores lo aprueban, el alumno puede no asistir. Una vez finalizado el mes, los estudiantes presentan el proyecto en el que han trabajado al resto de sus compañeros.



Los talleres terminan alrededor de las 13:00, después se celebran las reuniones de clausura del día. Estas reuniones tienen siempre la misma estructura, aunque varía según el día de la semana. Cada día comienza con una autoevaluación, en la que los alumnos responden a preguntas metacognitivas en un diario y lo comparten con todos.



Los martes se celebra la reunión de convivencia, en la que se debaten los conflictos y la forma de resolverlos.



Los miércoles se celebra la llamada "reunión del cambio", en la que se toman decisiones sobre la cultura de la escuela.



Los jueves se realiza la evaluación de la semana, una revisión de las actividades realizadas y se toman decisiones para la semana siguiente. Aquí es donde cada alumno presenta su tabla.



Por último, el viernes hay una excursión fuera de la escuela, así como una reunión de gratitud en la que cada persona presenta lo que le gustaría agradecer o celebrar.



En las etapas en las que los alumnos son mayores, es decir, en la educación secundaria, la jornada es más extensa, y la organización de la jornada sólo varía en los siguientes tramos:

- ➔ Entrada flexible entre las 9 y las 10 de la mañana y salida entre las 4 y las 5 de la tarde.
- ➔ Diariamente tienen una reunión de grupo permanente, una reunión individual con su tutor de referencia para evaluar su "itinerario de evaluación del aprendizaje", y tienen un contrato y lo revisan.

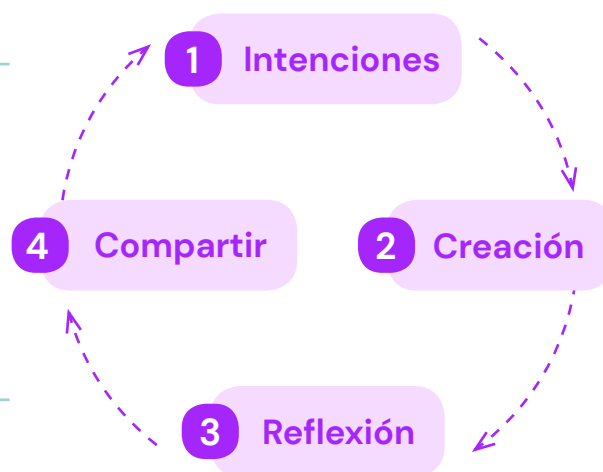
## 3.2 Las hojas en el CAA aplicadas: herramientas y prácticas

Las hojas del CAA son un conjunto de herramientas y prácticas que apoyan a los estudiantes y facilitadores para completar el Ciclo Ágil (“ver punto 2 – Las raíces”). Antes de mencionarlas, revisemos el Ciclo Ágil.

El siguiente texto se ha adaptado del volumen II del kit de inicio de CAA: Facilitación (sección “Herramientas útiles”), la documentación oficial de la red sobre herramientas y métodos básicos seleccionados (16).

### 3.2.1 El ciclo de aprendizaje ágil

El Ciclo de Aprendizaje Ágil se compone de cuatro pasos: Intenciones, Creación, Reflexión y Compartir.



#### 1 Intenciones

Las intenciones surgen de la curiosidad de los estudiantes y de los facilitadores, de lo que consideran relevante para su presente y su futuro. Estas pueden cambiar en el ámbito de los días, las semanas o los meses, o permanecer constantes durante largos periodos de tiempo.

Para la mayoría de las comunidades en los CAA es importante contar con tiempos, espacios, preguntas y conversaciones dedicados a establecer estas intenciones, normalmente de forma diaria y semanal, pero también pueden establecerse para periodos más largos. La mayoría de las veces estas intenciones se colocan en tableros colectivos de ofrecimiento (Offerings Boards) y personales de kanban y en tableros para organizar la semana (Set the Week).

Las intenciones tener muchos enfoques: programar un juego, rescatar perros de la calle, clases de tiro con arco, tiempo en Duolingo, echarse una siesta, ir a un museo, hacer galletas para la abuela, jugar al balón prisionero, conectar con inversores para un negocio de chocolate, organizar una desconferencia (también llamado No-Congreso o conferencia de espacio abierto), escribir un ensayo para entrar en la universidad... lo que sea.

Además, nos damos cuenta de que algunas intenciones surgen de forma orgánica y sin previsión, también las acogemos y reflexionamos sobre ello.

## 2 Creación

La creación significa la manifestación de nuestra intención. Hacerla realmente. El proceso de creación varía según la naturaleza de la intención. Algunos procesos de creación llevan minutos. Otros días, semanas, meses, años o incluso vidas...

## 3 Reflexión

Los CAA fomentan que las personas den sentido a su propio aprendizaje, viendo si lo que quieren y hacer les lleva realmente a un sentido. Sin ignorar el hecho de que los seres humanos no saben lo que no saben, los facilitadores desempeñan un papel vital en la creación de contextos generativos para la reflexión y la escucha de preguntas poderosas que pueden permitirnos observar y evaluar nuestros procesos de aprendizaje (empezando por nuestras ideas de éxito y cómo caminar hacia él) en muchas dimensiones diferentes: sus productos tangibles, cómo gestionamos nuestro tiempo y energía en torno a él, nuestras sensaciones y sentimientos durante el mismo, su impacto en nuestro rendimiento deseado, las relaciones y el sentido de sí mismo, hacia dónde nos invita la inspiración a continuación, etc.

Los CAA se esfuerzan continuamente por crear un espacio seguro y relaciones armoniosas, de ahí que algunos de estos espacios y tiempos de reflexión también graviten sobre el tejido social y sobre cómo aprender y convivir juntos de forma que tenga sentido y se alinee con los valores de cada comunidad y con el modelo de Aprendizaje Ágil.

## 4 Compartir

La fase de puesta en común puede adoptar múltiples formatos (véase el punto 3 "Las raíces"), sin embargo, en todas sus formas mejora el desarrollo de los estudiantes (y de los proyectos), ya que les permite ser capaces de contar la historia de su aprendizaje y sus creaciones y obtener retroalimentación para seguir mejorando, al tiempo que hace accesible y explícito el valor que estas creaciones tienen para las personas y el mundo que les rodea.

### 3.2.2 El tablero de ofrecimientos / Tablero de organización semanal

El tablero de ofrecimientos muestra una variedad de opciones, actividades y recursos disponibles diaria o semanalmente. Puede tratarse de actividades como preparar una comida, construir un robot, crear obras de arte, participar en debates significativos o jugar al Minecraft. Estas oportunidades surgen de los intereses y la curiosidad de la comunidad. El tablero de ofrecimientos puede ser el mismo que el de la semana o estar dedicado exclusivamente a los ofrecimientos del día. Disponer de varios tableros de ofrecimientos repartidos por el espacio (por ejemplo, en la entrada de la escuela, en cada punto de encuentro, fuera de la sala donde tienen lugar los ofrecimientos) brinda la oportunidad de experimentar con distintos formatos para determinar la forma más eficaz de mantener informados y comprometidos a los miembros de la comunidad.

En el caso de los ofrecimientos que requieran compromisos en firme, transporte o la compra de materiales específicos, puede utilizarse un tablero aparte para enumerar estos detalles. Tras la reunión Set the Week, los estudiantes pueden añadir sus nombres a este tablero, lo que permite a los adultos ayudar con la logística del transporte y la adquisición de los materiales necesarios.

Ejemplo de tablero para establecer la semana (Set-the-Week) en acción





### 3.2.3 Kanban personal

El concepto de Kanban tiene su origen en Japón y se refiere a una “señal de tarjeta”. Es una herramienta increíblemente valiosa para el seguimiento de intenciones, ideas, trabajo en curso y logros. Un tablero Kanban básico consta de diferentes columnas, que pueden denominarse como se desee. Para este ejemplo, vamos a considerar las columnas como Pendiente (Backlog), Para hacer (Ready), Haciendo (Doing) y Hecho (Done). Se utilizan notas adhesivas para rellenar el tablero y mover a los participantes a través de las distintas etapas del trabajo.

La columna “Pendiente” representa las cosas que los alumnos quieren hacer, explorar o crear. Cada día, durante el Morning Spawn, los individuos evalúan su lista de posibilidades, las priorizan, las visualizan y las trasladan a la columna “Para hacer” como sus intenciones para el día. A medida que los estudiantes realizan actividades, participan en ofrecimientos y exploran a lo largo del día, pasan las notas adhesivas de la columna “Para hacer” a la columna “Haciendo” y, finalmente, a la columna “Hecho”. Durante el Afternoon Spawn, la reunión de reflexión, resulta rápido y fácil visualizar lo que han conseguido y lo que queda por hacer.

Dos principios clave de Kanban son Visualizar el trabajo y Limitar el trabajo en curso. Al visualizar su trabajo, las personas crean un camino claro hacia la realización de las tareas previstas. Esto les ayuda a mantener la concentración y establece un sentido de responsabilidad. Visualizar el trabajo también facilita la gestión eficaz del trabajo en curso, al proporcionar una mejor comprensión de lo que se puede lograr de forma realista en un día. La utilización de Kanban enseña a las personas, tanto a los niños como a los facilitadores/profesores, a priorizar eficazmente su tiempo y a tomar decisiones conscientes sobre sus compromisos.

Existen numerosas variaciones en la forma de aplicar Kanban. Algunos estudiantes prefieren utilizar un cuaderno diario, donde crean su propio sistema Kanban en un cuaderno y organizan sus intenciones en consecuencia. Otros pueden optar por versiones digitales de Kanban. Independientemente del método elegido, es crucial mantener un registro escrito de las intenciones diarias de los estudiantes en un lugar visible donde puedan consultarlas a lo largo del día.

Ejemplo de Kanban





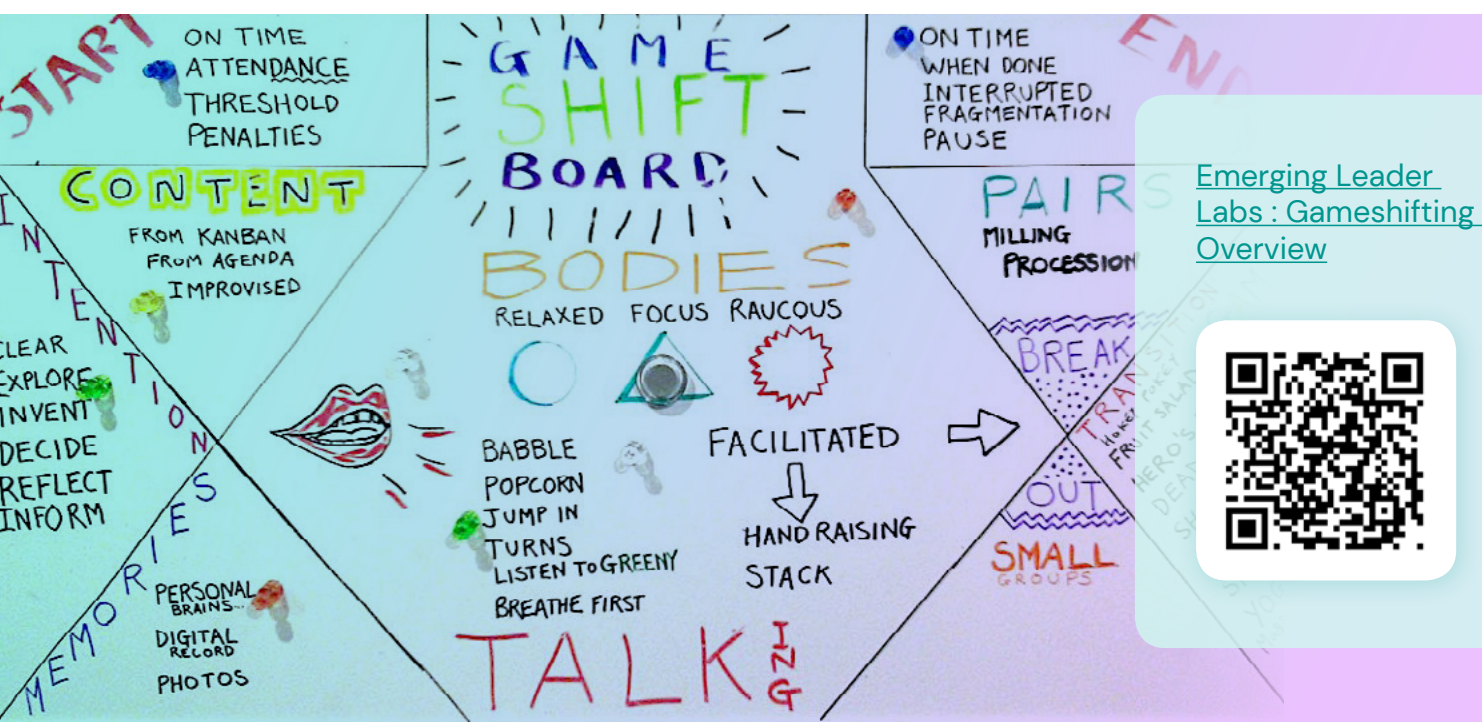
### 3.2.4 El tablero de cambio

El tablero de cambio (gameshifting board) sirve como herramienta para definir explícitamente las normas sociales implícitas en una reunión, con el fin de mejorar la facilitación y permitir la experimentación. En esencia, puede aliviar la ansiedad que experimentan las personas que se esfuerzan por comprender las señales sociales. Además, permite a los grupos modificar su dinámica y abordar una amplia gama de tareas.

Los grupos suelen quedar atrapados en patrones fijos. A veces, un profesor asume el control, ya que complacer al jefe se convierte en algo primordial. Otras veces algunos individuos dominan la conversación mientras otros se limitan a escuchar pasivamente. Estos patrones dificultan la creatividad y la adaptabilidad. Aunque un patrón concreto puede ser adecuado para un resultado específico, restringe al grupo a ese resultado singular. Al cambiar intencionadamente los patrones, los grupos pueden participar de forma polimórfica, asumiendo diversas formas y logrando diversos resultados. El tablero de cambio afecta al ciclo individual de intención, creación y reflexión de la dinámica de grupo. Los estudiantes aprenden cómo los grupos pueden transformarse rápidamente para alcanzar diferentes objetivos, resolviendo conflictos y fomentando la exploración colaborativa.

El tablero sirve de ayuda visual para facilitar el cambio. Es adaptable a diferentes tipos de grupos y reuniones. Un ejemplo de tablero está dividido en categorías como Modo, Estilo de interacción, Disposición corporal, Energía corporal, Roles y Comienzo/Final. Cada categoría ofrece varias opciones entre las que el Game Master (la persona encargada de del tablero de cambio) puede elegir, en función de las necesidades y objetivos específicos del grupo. Se coloca un marcador (como un pequeño imán) junto a la opción elegida. Si el grupo decide cambiar de opción, el marcador se desplaza en consecuencia. Esta poderosa herramienta fomenta la creación intencionada de cultura, mejora la dinámica de grupo y permite a los grupos modificar su dinámica según sea necesario.

Ejemplo del tablero de cambio



[Emerging Leader Labs : Gameshifting Overview](#)

## 3.2.5 Tablero de Cultura Comunitaria

El Tablero de Cultura Comunitaria (TCC) sirve como herramienta para facilitar el establecimiento de acuerdos comunitarios dentro de la idea de cambio, lo que da forma a la cultura única del CAA. Consta de cuatro secciones: Conciencia (identificación de los problemas de toda la comunidad que requieren resolución); Implementación (las acciones elegidas que la comunidad pondrá a prueba durante la semana en curso); Práctica (los cambios en curso que estamos adoptando actualmente); y Dominio (acuerdos que se han convertido en las normas aceptadas).

Al trabajar con los TCC, es importante tener en cuenta lo siguiente:

- ➔ Limitar el trabajo en curso: Al igual que ocurre con los flujos de trabajo personales, una comunidad sólo puede manejar un cierto número de nuevas soluciones o prácticas simultáneamente. Preste atención a lo que parece manejable en términos de implementación de nuevos acuerdos durante cada ciclo y sea consciente de cuándo tener demasiados acuerdos en la sección de prácticas conduce a un colapso de la atención colectiva hacia ellos.
- ➔ Garantizar la visibilidad de los acuerdos “dominados” para los visitantes y los nuevos miembros: Busque la manera de asegurarse de que los acuerdos que se han integrado con éxito sean fácilmente visibles. Es fundamental proporcionar a los recién llegados la información necesaria para que participen de forma efectiva en la comunidad.

Ejemplo del Tablero de Cultura Comunitaria

Desires/possible upgrades to discuss	What is the underlying <u>NEED/VALUE/DESIRE</u> of this practice?	What is the original <u>AWARENESS</u> that led to this practice?	<u>TRYING IT OUT</u> (testing this practice for a week)	<u>PRACTICING IT!</u> P1	<u>GETTING BETTER!</u> P2	<u>PRETTY GOOD AT THIS!</u> P3	<u>IT'S</u> JULY
	We desire an ALC that is free of pests (bugs, rodents) and is sanitary.	Mice/Cockroaches are attracted to food crumbs they scatter, messes are made!		Eat only in the cafe, kitchen & outside.			
	We desire an ALC that is inclusive of different types of people that can resolve their conflicts peacefully.	When large groups of people gather, conflicts may occur.				Please use our conflict resolution circles as needed.	
	We desire to have students take responsibility for being citizens of the culture within Submissions, because this is their school!	We lack culture holders for the CC forms that are being submitted.		We will implement 2. Culture Creation Circles to help students for managing culture forms.			
	We desire to have a clean space in the school where students can study, collaborate and do projects.	The upstairs is loud when people group, change their		Proposed: Computer Room "Study Quiet Room" (the first floor) and the second floor for study room.			
<b>Announcements</b>							
Reminder to use CC form to make recommendations for ALC!	India + Tyann	Parent-Turn J.anna					
Teen Program 11.10x2							
	Desire to not waste any materials and to keep our space clean!	A lot of people use the Art room but not everyone knows how to clean it and for some way			Art Room Training		
<b>Challenges / concerns to discuss</b>	We desire to empower students to make their own decisions about	Items sit on kids finance board for a long			Co-Owners for Kids Finance, need only 10% for kids finance		

### 3.2.6 Documentación

En la actualidad, los blogs de los estudiantes y de los facilitadores son la forma de documentación más utilizada en los CAA. Sin embargo, la idoneidad de los blogs para la documentación depende de la edad de los alumnos. Los estudiantes más jóvenes pueden encontrar suficiente un cuaderno diario, donde pueden hacer dibujos o escribir reflexiones sobre su día. El blogging se alinea con el ciclo de aprendizaje ágil al crear contenido valioso que puede compartirse y sirve como versión mejorada de un boletín de notas. Se convierte en un portafolio digital del trabajo generado por el estudiante, que muestra sus intereses y logros. Este portafolio actúa como un bucle de retroalimentación que permite a los estudiantes identificar temas y patrones recurrentes en su propio aprendizaje.

Los blogs también proporcionan a las familias una sensación de tranquilidad y seguridad, ya que las universidades y los empleadores suelen revisar los portafolios en línea. El portafolio ofrece a nuestros estudiantes una forma innovadora de demostrar sus cualidades e intereses únicos.

Es importante recordar que, como facilitador del aprendizaje adulto, cuando decides documentar estás compartiendo tu perspectiva. Si observas que los niños realizan actividades que no aparecen en sus blogs o tableros Kanban, es normal que te sientas decepcionado. Aunque reflexionar sobre estos patrones puede ser útil, es crucial resistirse al impulso de documentar en su nombre y, en su lugar, crear un espacio para que reflexionen auténticamente sobre su propio aprendizaje.

Otras herramientas para documentar las actividades de los estudiantes pueden ser útiles para llevar un registro más rápido y ligero. Un método eficaz que hemos encontrado es utilizar un Kanban digital para digitalizar el tablero Kanban personal de cada estudiante. Esto permite incluir fácilmente imágenes y enlaces de apoyo sobre la marcha. Se puede acceder a estos registros y hacer referencia a ellos cuando se redacta una entrada de blog al final de la semana. Además, se pueden exportar a un archivo .csv si un estudiante o una familia necesitan un registro de su portafolio o plan de estudios que se pueda compartir.

[Blog Rubik School – Romania](#)



[Blog Origami for change – Senbazuru Agile Learning Center, España](#)



### 3.2.7 Señales con las manos

Para que los debates sean productivos y eficaces, los miembros de los CAA utilizan señales manuales como forma de comunicación visual. Aunque las señales no verbales funcionan bien en las conversaciones individuales, puede que no se traduzcan con eficacia en un entorno de grupo. Las señales manuales ofrecen una respuesta inmediata al grupo sin interrumpir al orador. Estas señales hacen que la comunicación no verbal sea explícita e intencionada, sustituyendo las señales sutiles por gestos claros y definidos.

He aquí algunos ejemplos de señales manuales de uso común y sus significados:

#### Mover los dedos

#### “Este amigo dice lo que pienso”

Esta señal se realiza moviendo los dedos y significa una fuerte resonancia con lo que se está diciendo. Indica que el punto de vista del orador resuena en la persona que hace la señal.



#### Delta

#### “Cambio”

Esta señal alerta al grupo de que puede ser necesario cambiar el proceso actual del grupo o de que no se está siguiendo el proceso acordado. Ofrece a los demás la oportunidad de concluir sus reflexiones antes de abordar la necesidad de un cambio.



A veces, basta con hacer esta señal para reconducir la atención y el comportamiento del grupo.



**Entendido** “Se te ha escuchado”

Esta señal se hace colocando la mano sobre el corazón e indica que el oyente ha entendido lo que ha dicho el orador. Anima suavemente al orador a seguir adelante y a ceder el tema al grupo. Puede ser especialmente útil cuando el orador repite un punto utilizando palabras diferentes. Si el orador sabe que le han entendido, puede continuar con confianza. Por ejemplo, esta explicación podría haber merecido una señal de “entendido” hace unas frases. Continuar con la explicación garantiza que se ha entendido perfectamente, pero si alguien hubiera utilizado la señal de “ya lo tengo” antes, habría ahorrado tiempo a todos.



Existen otras señales manuales que pueden crearse para responder a distintas necesidades, como “Manténgase centrado”, “Confíe en el grupo”, “Pregunta aclaratoria”, “Reduzca la velocidad”, “Respuesta directa” y otras. Siéntase libre de desarrollar nuevas señales según sea necesario en su comunidad. Exhíbalas en el tablero de cambio o en cualquier otro lugar visible para que los grupos de trabajo puedan consultarlas.

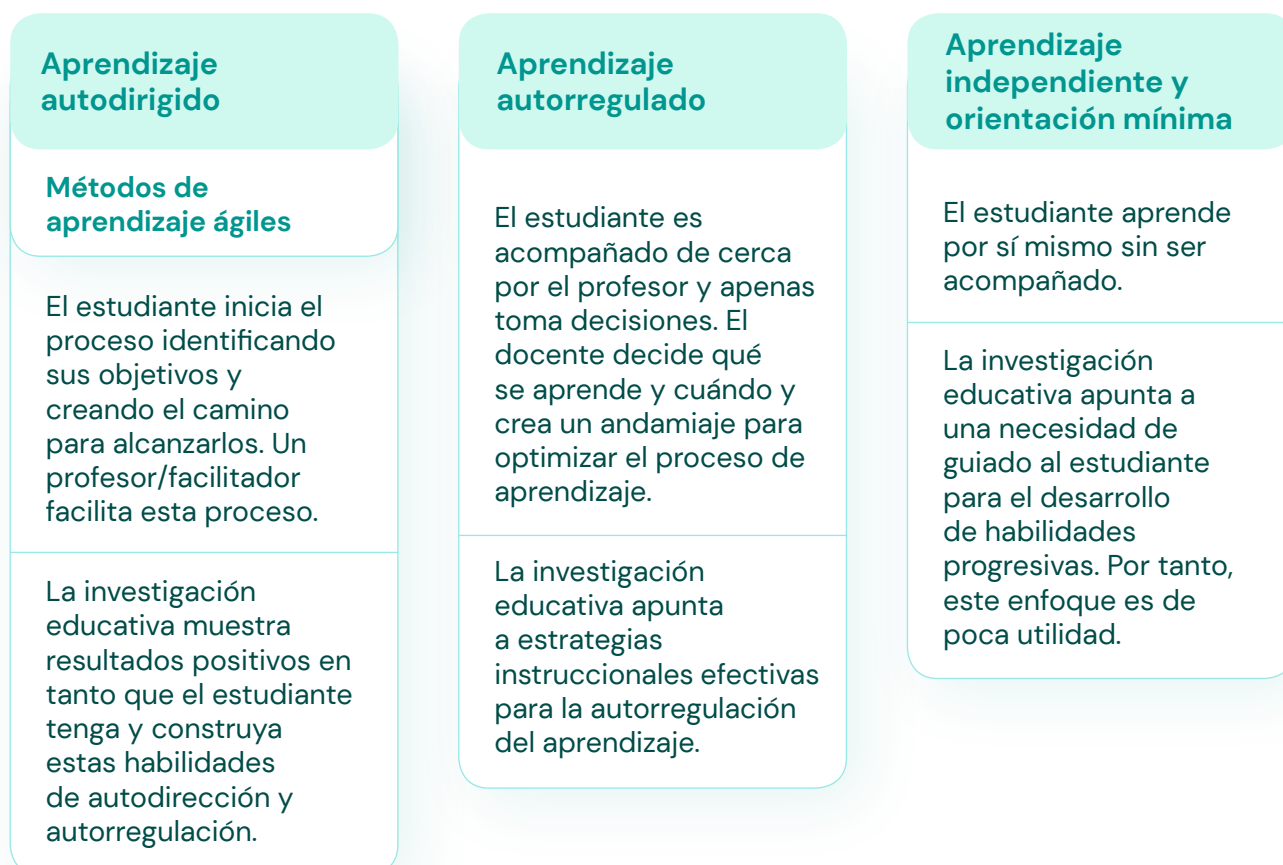
# 4

## Perspectivas de investigación

Cuando alguien escucha por primera vez el término “aprendizaje autodirigido” (AA), suele pensar en un estudiante que aprende de forma independiente.

Sin embargo, el concepto de AA no está relacionado con esa forma de aprender, como se ha comentado en los capítulos anteriores, ya que el alumno cuenta con el apoyo de guías o facilitadores y con un enfoque educativo específico. En este capítulo, desde el ámbito de la investigación educativa, exponemos los diferentes términos y enfoques de aprendizaje, y sus efectos sobre el aprendizaje y las competencias, desde el enfoque que considera un alto grado de autodirección por parte del estudiante. No obstante, advertimos que la confusión terminológica y conceptual es considerable en la bibliografía (17) y hemos tratado de diferenciar simplemente los términos y las investigaciones asociadas a ellos comenzando con el siguiente resumen del conjunto de enfoques educativos, presentado en detalle en este capítulo, se ilustra en la figura 1.

Figura 1.  
Enfoques educativos (18)





## 4.1 Aprendizaje a lo largo de la vida

Hoy en día se espera que los alumnos –las personas en general– sean capaces de organizar su vida y tomar decisiones de forma responsable, incluso en mayor grado hoy que las generaciones anteriores (19). En esta línea, en lo que respecta al ámbito profesional, los trabajadores necesitan actualizar continuamente sus conocimientos y habilidades. Por ello, las habilidades de autorregulación y autodirección se consideran claves para el éxito y el aprendizaje a lo largo de la vida. Por lo tanto, es muy necesario que se enseñen en la escuela (20).

Promover la autorregulación y la autodirección, al potenciar el aprendizaje, también tendría como objetivo aumentar la motivación del estudiante. En contra de la creencia común, es erróneo suponer que el estudiante debe estar motivado para aprender, sino que el estudiante que aprende y se siente competente muestra una mayor motivación (21). La motivación también podría verse favorecida por el hecho de que el enfoque pedagógico basado en el aprendizaje autorregulado y autodirigido se basa en un papel activo del alumno que implica la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades (22).

## 4.2 Aprendizaje independiente y orientación mínima

Hay conclusiones de varios estudios sobre por qué un alumno no se convertirá en un alumno independiente, basadas en un contexto de aprendizaje en el que es independiente con una orientación mínima o nula. Los conocimientos y las destrezas se adquieren de forma progresiva y se basan unos en otros. Por lo tanto, una tarea compleja será difícil de realizar a menos que se adquieran las habilidades previas necesarias y exista un contexto de formación adecuado.



## 4.3 Aprendizaje autorregulado

Como práctica, la autorregulación tiene dimensiones personales, conductuales y ambientales (23). Para que los estudiantes se conviertan en aprendices autorregulados, los profesores pueden poner en práctica acciones apropiadas para producir un impacto en el rendimiento, como proporcionar instrucciones claras, modelado explícito o dividir una tarea grande en tareas más pequeñas y progresivas (24)6. En otras palabras, si se enseñan las destrezas de forma secuencial, se demuestra lo que se necesita y se da a los estudiantes muchas oportunidades de practicar, se puede ayudar a los alumnos a comprender mejor las lecciones. Estas acciones permiten al alumno progresar en sus conocimientos o habilidades sabiendo lo que tiene que hacer, cómo hacerlo y sintiendo que está a su alcance. Este aspecto, en cuanto a la percepción de la propia competencia, es una faceta de la autorregulación denominada autoeficacia (25). Numerosos estudios señalan que un estudiante que se siente capaz de realizar una tarea tendrá más probabilidades de llevarla a cabo con éxito (26). No se trata de una capacidad general, sino que depende del contexto. Por ejemplo, un estudiante puede considerar que tiene una alta autoeficacia para las matemáticas, pero no para la historia (27).

## 4.4 Aprendizaje autodirigido

En el aprendizaje autodirigido (AA), "el estudiante inicia el proceso estableciendo objetivos de aprendizaje, identificando evaluaciones que permitan la retroalimentación e identificando recursos que le ayuden a alcanzar sus metas" (28). En otras palabras, el propósito es empoderar al alumno y esto cambia el papel del profesor que tradicionalmente asume esas funciones, para ser un facilitador de la situación de aprendizaje. Como hemos explorado en apartados anteriores, el AA no está asociado a la libertad total al alumno, sino que el facilitador debe ayudar al estudiante a desarrollar progresivamente competencias de autodirección, asumiendo un control creciente de sus propios procesos mientras adquiere habilidades y conocimientos (29). Como resultado, las investigaciones sobre el AA muestran beneficios como



el aumento de la motivación del alumno, así como su sensación de control, confianza y creencia en sí mismo (30). La concienciación, la apertura, el optimismo y el empuje al trabajo han sido destacados como atributos potencialmente esenciales que influyen en la autodirección del alumno en diversas investigaciones empíricas (29).

En los contextos educativos formales, como la educación primaria, secundaria y terciaria (universitaria), los alumnos son instruidos y evaluados sobre los mismos contenidos y todos al mismo tiempo. Estos pueden considerarse contextos en los que se puede promover el aprendizaje autorregulado, pero difícilmente el aprendizaje autodirigido porque los alumnos no tienen esa libertad de elección y la consiguiente responsabilidad.

## 4.5 Aprendizaje ágil

Los métodos ágiles se definen y explican en los capítulos anteriores. La distribución de tareas y roles facilita a los estudiantes la autorregulación compartida en la fijación de objetivos, la planificación de tareas, la comprensión y la finalización (33). El acuerdo entre los estudiantes contribuye a compartir creencias, antecedentes e intereses y, por tanto, a construir relaciones positivas (34). En la misma línea, una herramienta que permite la visualización del conjunto facilita el proceso de aprendizaje, la organización, la toma de decisiones, etc. (35). Estas dinámicas no son sencillas, aunque se adquieren con el tiempo y una buena organización. Noguera et al. (33) afirman que el papel del profesor o facilitador en el primer contacto de los alumnos con el aprendizaje ágil es crucial. Aunque con el paso del tiempo se produce una mayor autorregulación compartida, estos autores explican que aunque el enfoque se basa en el aprendizaje autodirigido, los alumnos necesitan una mayor orientación en las primeras etapas. Esto coincide con las investigaciones anteriores (comentadas en apartados previos) sobre los aprendices novatos y expertos. Por último, en este enfoque educativo, el proceso es tan importante como los resultados. Así, Nam et al. (36) advierten que los profesores/facilitadores deben transmitir esta filosofía a los alumnos (siendo, de hecho, otro objetivo de aprendizaje en sí mismo) para que los estudiantes se centren no sólo en las tareas, sino en el proceso y en el desarrollo grupal de cohesión, satisfacción, confianza, pertenencia y apoyo mutuo.

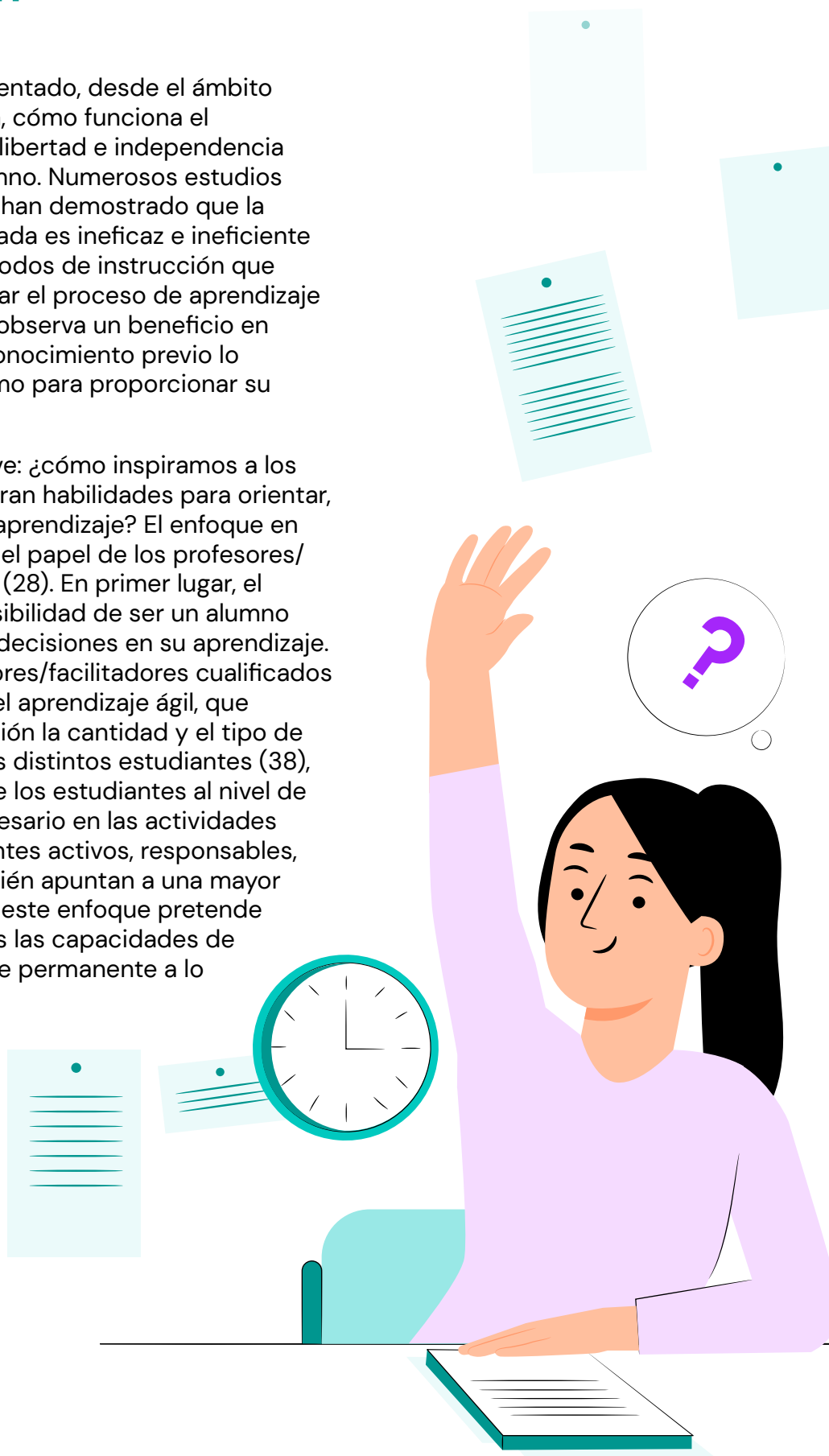
Fomentar el aprendizaje autodirigido tiene, en teoría, mucho sentido para empoderar a los estudiantes y que puedan realmente enfrentarse a un mundo cada vez más complejo en el que se requieren estas habilidades (31). De lo contrario, ¿cómo van a responder los estudiantes a situaciones, sobre todo nuevas, en las que tienen que decidir cómo actuar, qué necesitan aprender y cómo alcanzar sus objetivos? Por tanto, aunque se incorporen estrategias para desarrollar la autodirección de los alumnos, un contexto educativo formal tiene numerosos elementos que producirán limitaciones (por ejemplo, la propia tradición y concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, el currículo o las calificaciones).

Por ello, han surgido escuelas que se alejan de estos contextos formales. Estas pretenden aplicar un enfoque más centrado en el estudiante, por ejemplo, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno o basándose en el movimiento "sin calificaciones" (32).

## 4.6 Conclusión

En este capítulo hemos presentado, desde el ámbito de la investigación educativa, cómo funciona el aprendizaje en función de la libertad e independencia que se le proporciona al alumno. Numerosos estudios empíricos de gran influencia han demostrado que la educación mínimamente guiada es ineficaz e ineficiente en comparación con los métodos de instrucción que ponen un gran énfasis en guiar el proceso de aprendizaje del alumno. Sin embargo, se observa un beneficio en los alumnos que tienen un conocimiento previo lo suficientemente elevado como para proporcionar su propia orientación (37).

Por lo tanto, esta idea es clave: ¿cómo inspiramos a los estudiantes para que adquieran habilidades para orientar, autorregular y autodirigir su aprendizaje? El enfoque en el contexto de aprendizaje y el papel de los profesores/facilitadores es fundamental (28). En primer lugar, el contexto debe ofrecer la posibilidad de ser un alumno activo y ser capaz de tomar decisiones en su aprendizaje. En segundo lugar, los profesores/facilitadores cualificados y formados, por ejemplo en el aprendizaje ágil, que saben determinar con precisión la cantidad y el tipo de orientación que requieren los distintos estudiantes (38), adecuando la preparación de los estudiantes al nivel de aprendizaje autodirigido necesario en las actividades educativas (22). Los estudiantes activos, responsables, hábiles y competentes también apuntan a una mayor motivación (21). En resumen, este enfoque pretende desarrollar en los estudiantes las capacidades de autoorientación y aprendizaje permanente a lo largo de la vida.



# 5

## Culturas de colaboración

Aunque el aprendizaje ágil y autodirigido está diseñado para atender las necesidades individuales de cada alumno, el proceso también implica la cooperación y la colaboración, es decir, el trabajo conjunto. Hace hincapié en lo que tenemos en común o en cómo potenciar las fortalezas y las habilidades de los demás.

En nuestra experiencia, los educadores a veces asumen –o simplemente esperan– que los grupos se autoorganicen de alguna manera y luego parten de ahí. Los métodos ágiles ponen en práctica ideas más abstractas de libertad y autodeterminación. Estamos convencidos de que esto se hace mejor cuando pensamos en este yo como un yo conectado – primero, conectado a toda la gama de los propios sueños y deseos. Y conectado a los demás y al mundo que nos rodea. Esto no es simplemente un elemento agradable, que nos hace sentir bien, la guinda del pastel de los logros individuales. Es lo que hace posible ese éxito en primer lugar. Porque el aprendizaje ágil no es simplemente otro conjunto de habilidades, sino una forma de relacionarnos con nosotros mismos, como personas interesadas en lo que significa ser libres, que ven la educación como una forma de explorar esta libertad como un espacio de acción y responsabilidad compartida (40).

“

*...mi libertad  
empieza donde  
la libertad del  
otro empieza...*

Cornelius  
Castoriadis (39)

### Ágil significa estamos juntos en esto

Lo que hemos aprendido de los métodos ágiles es que la autoorganización no se produce por sí sola, sino que necesita un apoyo metodológico. La buena noticia es que podemos conseguirlo creando lo que llamamos “culturas de colaboración”, un término adoptado de los procesos de diseño organizativo cocreativo que muestran y hacen tangible por qué trabajar juntos no sólo es una buena idea (41), sino que puede ayudarnos a ser lo que queremos ser como aprendices y como personas preparadas para actuar en un mundo de cambio.

## Juntos significa ser conscientes de lo que nos rodea

Los contextos afectan a lo que hacemos, a cómo pensamos en nosotros mismos, a si encontramos o no la confianza para abrirnos y relacionarnos con los demás. Así que si el yo es un yo conectado, trabajar con otros significa que nos hacemos una idea de la conexión de los demás. Cuando nos reunimos para aprender y trabajar, llevamos estos contextos con nosotros: nuestras experiencias, recuerdos, las historias de relaciones que nos hacen ser quienes somos. No tiene mucho sentido ignorar estos contextos. En cambio, podemos crear conciencia de cómo afectan a lo que hacemos (42). Esto no es fácil. No estamos acostumbrados a llevar nuestro yo plenamente conectado a lo que hacemos; a menudo se nos pide que nos centremos en las “tareas que tenemos a mano” y en las “cosas que importan”. El objetivo de Agile es ayudarnos a centrarnos, a ser eficaces a la hora de definir y perseguir objetivos, a ser capaces de evaluar de forma crítica cómo hemos llegado a ellos y a reflexionar sobre si hemos llegado o no a donde queríamos. Pero nuestro yo conectado está ahí durante todo el proceso: sabemos y sentimos que es así. En lugar de ignorarlo, podemos crear un espacio para introducir los mundos que nos tiran de la mano en todo lo que hacemos, diseñando una conversación que nos permita combinar el enfoque en lo que tenemos delante con la sensación de que formamos parte de algo más grande que nosotros mismos.

---

## Lo que nos rodea son mundos de cambio

Todos los días se nos recuerda que nos afectan los cambios en todo el mundo. Los jóvenes son aún más conscientes de ello: ven cómo lo que hemos hecho en el pasado cambia –y limita– lo que podrían hacer en el futuro. Por ello, cada vez más estudiantes de nuestras escuelas desean desempeñar un papel en lo que sea necesario para reabrir esos futuros (43). De hecho, este es un ámbito en el que los alumnos más jóvenes pueden inspirar a menudo a los educadores de más edad, que pueden haber creído en el cambio pero que ya no lo hacen. Lo que puede aportar el aprendizaje ágil es el apoyo para diseñar una conversación más amplia que vincule el ejercicio de nuestras libertades individuales con el mundo que nos rodea. Para fortalecer nuestro sentido de que podemos tener voluntad en contextos que son más amplios que nuestras vidas individuales. Y para comprender mejor los diferentes contextos de acción – y cómo están conectados, desde el “mini” de nuestra situación vital inmediata hasta el “meta” de las perspectivas planetarias.



## Cada uno de estos mundos nos ofrece oportunidades para actuar según nuestras convicciones

Al identificar estos diferentes contextos de acción, podemos entender los diferentes tipos de acción posibles. Desde la acción individual inmediata centrada en el corto plazo hasta la acción colectiva de mayor envergadura dirigida a cambiar la forma en que organizamos nuestras sociedades (44) – las formas en que nos comunicamos, nos alimentamos, nos desplazamos, organizamos el trabajo. Casi todos los currículos escolares que conocemos abarcan estas diferentes áreas: la geografía, la ciencia de la información, la política, todas ellas nos ayudan a comprender lo que estos campos del conocimiento tienen que ofrecernos. Lo que puede hacer el aprendizaje ágil es vincularlos como campos de acción.



### Seis motores del cortoplacismo

- 1 La tiranía del reloj**  
La aceleración del tiempo desde la Edad Media
- 2 Distracción digital**  
El secuestro de la atención por la tecnología
- 3 Presentismo político**  
Enfoque miope en las próximas elecciones
- 4 Capitalismo especulativo**  
Mercados financieros volátiles
- 5 Incertidumbre en red**  
El aumento del riesgo global y el contagio
- 6 Progreso perpetuo**  
La búsqueda de un crecimiento económico sin fin

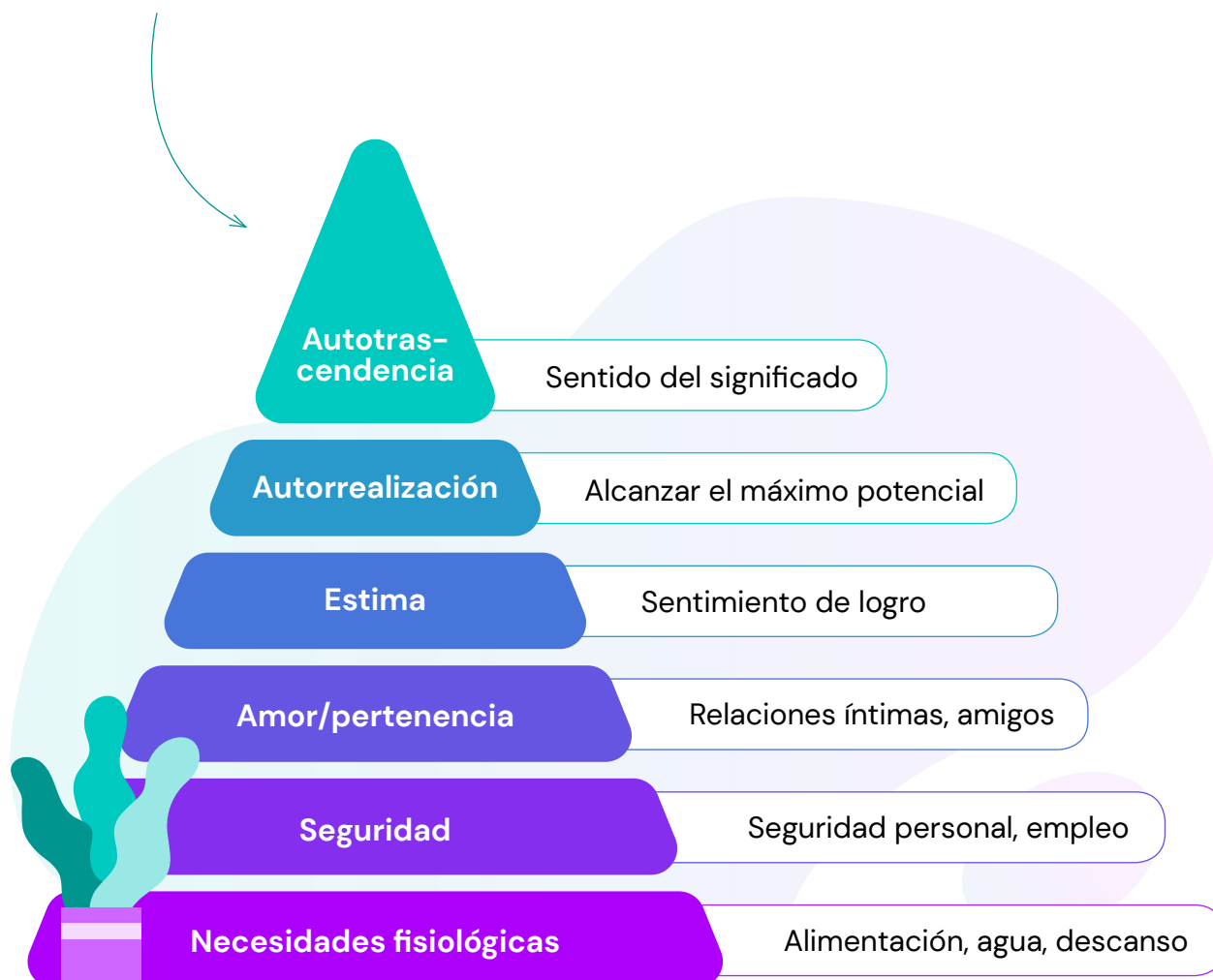
### Seis maneras de pensar a largo plazo

- 1 Humildad en el tiempo profundo**  
Comprender que somos un parpadeo en el tiempo cósmico
- 2 Mentalidad de legado**  
Ser bien recordados por la posteridad
- 3 Justicia intergeneracional**  
Pensar en la séptima generación
- 4 Pensamiento catedralicio**  
Planificar proyectos más allá de la vida humana
- 5 Previsión holística**  
Prever múltiples vías para la civilización
- 6 Objetivo trascendente**  
Luchar por la prosperidad de un planeta

## Trabajar juntos es una forma de tener sentido

Las personas tienen necesidades. Por lo que sabemos, estas necesidades no son tan diferentes como a menudo tendemos a pensar. Una de las versiones más populares es la “pirámide de necesidades” desarrollada por el psicólogo Abraham Maslow, normalmente entendida como una jerarquía que clasifica las necesidades desde las existenciales hasta las inmateriales. Hacia el final de su vida, Maslow llegó a la conclusión de que esta lista de necesidades no termina con la “autorrealización” (como le dirán la mayoría de las versiones que encontrará de esta lista). Decidió añadir otra capa: nuestra necesidad de dar sentido, de crear un significado, de tener un impacto no sólo en nuestra propia vida sino en la de los demás (45).

### La nueva jerarquía de necesidades de Maslow



## Cerrando el círculo

Por tanto, si el aprendizaje ágil consiste en la libertad de aprender, explorar; ejercer esta libertad no nos separa de los demás. Al contrario, es una forma de acercarnos a nosotros mismos, a los demás y a los mundos de los que procedemos y que existen a nuestro alrededor. Por eso, lo “ágil” tiene una relación especial no sólo con el espacio –los mundos que nos hacen ser quienes somos– sino con el tiempo. Es una forma de abordar el aprendizaje que se basa en la convicción de que el cambio es el estado normal de las cosas, no la excepción a la regla. Hay pocos ejemplos en la historia, si es que hay alguno, en los que hayamos salido ganando al ignorar que esto es así (no se nos ocurre ninguno). Así que, en vez de eso, busquemos la manera de vivir con esto. Porque tenemos que hacerlo. El cambio va desde el cambio progresivo del que a menudo sólo nos damos cuenta en retrospectiva hasta el cambio disruptivo que abrumba nuestro sentido de voluntad. Cuanto mejor comprendamos esto, más probable será que podamos desempeñar un papel activo y autodeterminado en nuestras propias vidas

**Si quieres profundizar**



[Anthony Cabraal, Susan Basterfield: Better work together – How the power of community can transform your business](#)



[Roman Krznaric: El buen antepasado](#)



[Maja Göpel: El gran cambio de mentalidad, cómo un nuevo paradigma económico y las transformaciones de la sostenibilidad van de la mano, 2016](#)



# 6

## Conclusiones

El aprendizaje ágil es una metodología que pretende situar al alumno en el centro del proceso de aprendizaje. Como no sabemos en qué mundo vivirán los jóvenes que hoy están en la escuela cuando sean adultos, el aprendizaje ágil les da las herramientas para vivir, interactuar y tomar decisiones en el mundo en el que vivirán en lugar de explicarles el mundo tal y como existe hoy.

Como se ha visto en las páginas anteriores, el aprendizaje ágil es una metodología amplia con similitudes con otros métodos de aprendizaje informal y no formal y puede tanto implementarse en toda su amplitud en un Centro de Aprendizaje Ágil como integrarse en contextos específicos de educación formal. Este manual pretende dar una visión general sobre qué es el aprendizaje ágil, en qué contexto se utiliza y puede utilizarse y qué importancia tiene la temática de la colaboración en un contexto de aprendizaje ágil.

Dentro de nuestro proyecto Agile4Collaboration, desarrollaremos además de este manual varias herramientas que ayudarán a profesores, educadores y facilitadores a practicar métodos de aprendizaje ágiles y a profundizar en sus competencias:

### ➔ Juego de herramientas de aprendizaje ágil

Recogeremos recursos, métodos y materiales prácticos en forma de caja de herramientas y los completaremos con directrices prácticas sobre cómo utilizar estos recursos y adaptarlos a las necesidades de los alumnos. Este recurso permitirá a los profesores y pedagogos practicar los métodos de aprendizaje ágil en su contexto pedagógico.

### ➔ Herramienta digital de aprendizaje ágil

Dado que la interacción en una relación entre pares y dentro de la comunidad de aprendizaje tiene un papel importante dentro de la metodología de aprendizaje ágil, desarrollaremos una herramienta digital centrada en la comunicación dentro del grupo de aprendizaje para facilitar el aprendizaje ágil entre pares (ofertas y solicitudes) y los acuerdos de la comunidad (tablero de cultura comunitaria). Este recurso permitirá a los profesores establecer una estructura de aprendizaje ágil para su comunidad de aprendizaje (clase, escuela, Centro de Aprendizaje Ágil...).



### Curso Educativo Abierto de Aprendizaje Ágil

Para los profesores y pedagogos que quieran seguir formándose en la metodología de aprendizaje ágil, el Curso Educativo Abierto ofrecerá aportaciones y metodologías centradas en la aplicación de la metodología ágil en el aula, dando consejos, materiales y herramientas específicas para los profesores. El contenido se centrará siempre en situaciones reales de clase para facilitar la ejecución en la práctica. El @curso se compondrá de recursos multimedia que los profesores y pedagogos podrán consultar de forma autónoma y flexible a su propio ritmo y así experimentar en su propio aprendizaje autodirigido.



### Comunidad de Aprendizaje Ágil

Para profesores, pedagogos y facilitadores que quieran participar en seminarios web bimensuales en los que se explorarán las prácticas y herramientas de CAA y se responderán preguntas. También publicaremos un kit de herramientas con consejos sobre cómo configurar su propia comunidad de EA, con ofertas, solicitudes y acuerdos.

Todos estos contenidos serán producidos por el proyecto Agile4Collaboration hasta finales de 2024 y estarán disponibles en la página web del proyecto:

[www.agileforcollaboration.eu](http://www.agileforcollaboration.eu)



Los contenidos se centrarán en el contexto europeo y estarán disponibles en varios idiomas europeos (inglés, holandés, alemán, francés, rumano y español). Se invita a todos los lectores a seguir la producción de nuevos materiales a través de Agile4Collaboration y a continuar el viaje en el amplio mundo de la educación autodirigida y el aprendizaje ágil.

# Glosario

Término	Definición
<b>Aprendizaje ágil</b>	Adaptación de la metodología ágil al contexto de aprendizaje: La metodología parte de la base de que el aprendizaje se produce en todo momento, que los alumnos aprenden más de su cultura y su entorno que del contenido que se les enseña y que los alumnos aprenden mejor cuando eligen lo que quieren aprender. En un contexto de aprendizaje ágil, el alumno decide lo que quiere aprender y hacer en un día/semana/semestre o año. (Véase el capítulo 2)
<b>Centro de Aprendizaje Ágil (CAA)</b>	Un CAA es una comunidad de aprendizaje ágil y autoorganizada que opera de acuerdo con las raíces y principios filosóficos del aprendizaje ágil y que mantiene una membresía activa en la Red de Centros de Aprendizaje Ágil (Red CAA), una red global de comunidades. (Véase el capítulo 2)
<b>Red de Centros de Aprendizaje Ágil (Red CAA)</b>	Es una red mundial de comunidades. <a href="https://agilelearningcenters.org/">https://agilelearningcenters.org/</a> (Véase el capítulo 2)
<b>Ciclo de aprendizaje ágil</b>	Se compone de cuatro pasos : Intenciones, Creación, Reflexión y Compartir. El alumno recorre el ciclo en un proceso iterativo para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. (Véanse los capítulos 3 + 4)
<b>Educación</b>	Suma de todo lo que una persona aprende y que le ayuda a vivir una vida satisfactoria y con sentido. (Véase el capítulo 1)
<b>Metodología ágil</b>	Metodología utilizada desde 2001 en el desarrollo de software cuyos principios incluyen la bienvenida al cambio, el trabajo conjunto, la emergencia, la iteración y esta joya: "Construir proyectos en torno a personas motivadas". (Véase el capítulo 2)
<b>Árbol ágil</b>	La red de Centros de Aprendizaje Ágil ilustra su modelo a través de la metáfora de un árbol. Utilizan un árbol porque, como alumnos y comunidades de aprendizaje, es un sistema vivo que se transforma a lo largo de su vida. Tiene raíces (los principios fundamentales), ramas (los principios operativos) y hojas (las herramientas y prácticas para llevar a cabo y encarnar estos principios). (Véase el capítulo 2)
<b>Tablero cultura comunitaria</b>	Es una herramienta para facilitar la creación de acuerdos comunitarios y cambios de los que surge la microcultura de su CAA. Se divide en cuatro columnas: "Conciencia" (problemas de toda la comunidad que necesitan ser resueltos), "Implementación" (la acción decidida para cada elemento sobre el que se tiene conciencia o sensibilidad y que la comunidad pondrá a prueba esa semana), "Práctica" (los cambios que se están llevando a cabo en ese momento o periodo actual), y "Dominio" (un acuerdo que se ha convertido en la nueva norma establecida). (Véase el capítulo 4)



Término	Definición
<b>Asistencia obligatoria a la escuela</b>	Cuando la asistencia a la escuela es obligatoria por ley. (Véase el capítulo 3)
<b>Kanban digital</b>	Es una versión digital de un kanban. Hay varias herramientas existentes como, por ejemplo, Trello ( <a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a> ), Asana ( <a href="http://www.asana.com">www.asana.com</a> ), Jira ( <a href="https://www.atlassian.com/de/software/jira">https://www.atlassian.com/de/software/jira</a> ), Meistertask ( <a href="http://www.meistertask.com">www.meistertask.com</a> )... (Véase el capítulo 4)
<b>Modelado explícito</b>	Enseñando las habilidades de forma secuencial, demostrando lo que se necesita y dando a los alumnos muchas oportunidades de practicar, puede ayudar a los alumnos a comprender mejor las lecciones (Véase el capítulo 5)
<b>Educación formal</b>	La educación que se imparte en una escuela formal (Véase el capítulo 3)
<b>Tablero de cambio (Gameshifting Board)</b>	Es una herramienta que hace explícitas las reglas sociales implícitas de una reunión para facilitar y jugar mejor con ellas. (Véase el capítulo 4)
<b>Educación en casa</b>	La educación de los niños fuera de los entornos formales de las escuelas públicas o privadas, generalmente realizada directamente en casa por los padres o tutores o en un lugar distinto a una escuela. (Véase el capítulo 3)
<b>Educación informal</b>	Es un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida y no implica reglas rígidas y estructuradas. Incluye todo el aprendizaje creado a través de la interacción entre el alumno y su entorno. (Véase el capítulo 3)
<b>Cultura intencional</b>	Cultura impulsada por el propósito y las intenciones de los alumnos, más que por las exigencias de la cultura en general (Véase el capítulo 3)
<b>Deber de aprendizaje</b>	Cuando el aprendizaje es obligatorio por ley pero no es necesario asistir a la escuela. En este caso es posible el aprendizaje en casa (homeschooling) y la no escolarización (unschooling). (Véase el capítulo 3)
<b>Centros de aprendizaje liberado</b>	Centros que ayudan a los alumnos a utilizar la educación en casa como mecanismo para dejar de asistir a la escuela. Suelen ofrecer tutorías, asesoramiento individual y clases. (Véase el capítulo 3)
<b>Educación no formal</b>	La educación que se imparte fuera de un entorno de aprendizaje formal en el aula, pero siempre dentro de un programa educativo estructurado y planificado. La educación no formal puede impartirse en lugares como clubes deportivos, programas de vacaciones para niños, seminarios... (Véase el capítulo 3)
<b>Neurodiversidad</b>	“La neurodiversidad describe la idea de que las personas experimentan e interactúan con el mundo que les rodea de muchas maneras diferentes; no hay una forma “correcta” de pensar, aprender y comportarse, y las diferencias no se consideran déficits. La palabra neurodiversidad se refiere a la diversidad de todas las personas, pero suele utilizarse en el contexto del trastorno del espectro autista (TEA), así como de otras condiciones neurológicas o del desarrollo, como el TDAH o las dificultades de aprendizaje” (46). (Véase el capítulo 2)

Término	Definición
<b>Tablero de ofrecimientos</b>	Enumera los ofrecimientos, oportunidades y recursos disponibles, ya sea diaria o semanalmente. Puede ser similar al Tablero de la Semana. (Véase el capítulo 4)
<b>Kanban personal</b>	Es una herramienta para el seguimiento de las intenciones, las ideas, el trabajo en curso (TC) y los logros. Se divide en columnas, a menudo "Pendiente", "Para hacer", "Haciendo" y "Hecho". Utiliza notas adhesivas para poblar el tablero y pasar por las etapas. (Véase el capítulo 4)
<b>Educación autodirigida (EA)</b>	La educación que se deriva de las actividades y experiencias vitales elegidas por el propio alumno, independientemente de que dichas actividades hayan sido elegidas deliberadamente con fines educativos. (Véase el capítulo 1 + 4)
<b>Aprendizaje autorregulado</b>	Los profesores estructuran su enseñanza para ayudar a los alumnos a progresar en sus conocimientos o habilidades sabiendo lo que tienen que hacer, cómo hacerlo y sintiendo que está a su alcance. (Véase el capítulo 4)
<b>Tablero de la semana</b>	Enumera los ofrecimientos, oportunidades y recursos disponibles semanalmente. (Véase el capítulo 4)
<b>La escuela de Sudbury</b>	Escuela en la que los alumnos son totalmente responsables de su propia educación: la escuela está dirigida por una democracia directa en la que los alumnos y el personal son ciudadanos en igualdad de condiciones. (Véase el capítulo 3)
<b>No escolarización (Unschooling)</b>	Aprendizaje informal que aboga por las actividades elegidas por el alumno como medio principal de aprendizaje. Los no escolarizados aprenden a través de sus experiencias vitales naturales como el juego, las responsabilidades domésticas, los intereses personales y la curiosidad, la interacción social... (Véase el capítulo 3)
<b>Aprender viajando (Worldschooling)</b>	Forma de no escolarización (unschooling) en la que las familias viajan por el mundo y aprenden a través de la experiencia de otros lugares, personas, culturas... (Véase el capítulo 3)

## Referencias

1. World Economic Forum. Schools of the Future. Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution [Internet]. 2020 [cited 2022 Jul 28]. Disponible en: [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Schools\\_of\\_the\\_Future\\_Report\\_2019.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Schools_of_the_Future_Report_2019.pdf)
2. Schwaber K, Sutherland J, Beedle M, van Bennekum A, Cockburn A, Cunningham W, et al. Agile Manifesto [Internet]. Agile Alliance. 2001 [cited 2022 Jul 28]. Disponible en: <https://www.alnap.org/system/files/content/resource/files/main/Agile-Manifesto-Color.pdf>
3. Lo básico – Agile Learning Centers Starter Kit v3.0 [Internet]. [Gitbook.io](https://gitbook.io). 2020 [cited 2022 July 25]. Disponible en: <https://agilelearningcenters.gitbook.io/agile-learning-centers-starter-kit-v3-0/some-basics>
4. Birdsong M. How we show up: Reclaiming family, friendship, and community. Seattle, WA: Seal Press; 2020.
5. Silverman, S, “Neurodiversity Rewires Conventional Thinking About Brains”, WIRED (April 16, 2013), [cited 2022 November 7]. Disponible en: <https://www.wired.com/2013/04/neurodiversity/>
6. Resource Directory Map [Internet]. Alliance for Self-Directed Education. [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: <https://www.self-directed.org/resources/map#5.864115716193737>
7. Agile Learning Centers, Education Evolved [Internet]. Agile Learning Centers. [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: <https://agilelearningcenters.org/#map>
8. Member Programs [Internet]. Liberated Learners. [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: <https://liberatedlearners.net/member-programs/>
9. Members – EUDEC [Internet]. [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: <https://eudec.org/network/schools-and-start-ups/>
10. Koritz R. Unschooling [Internet]. Unschooling Bornholm. [cited 2022 Jul 28]. Disponible en: <https://unschoolingbornholm.dk/unschooling/>
11. World Wild Schooling Map [Internet]. World Wild Schooling. 2020 [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: <https://worldwildschooling.com/world-wild-schooling-map/>
12. Methodos e.V. [Internet]. [www.methodos-ev.org](http://www.methodos-ev.org). [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: <https://www.methodos-ev.org>
13. Senbaruzu Agile Learning Center. [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: <https://origamiforchange.org/senbazuru/>
14. Agile Learning Center NYC [Internet]. Agile Learning Center NYC. [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: <https://nycagile.org/>
15. Agile Learning Centers, Frequently asked questions [Internet]. Agile Learning Centers. [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: <https://agilelearningcenters.org/frequently-asked-questions/>
16. Agile Learning Center Starter Kit Volume II: Facilitation, [Internet]. Agile Learning Centers. [cited 2022 Jul 25]. Disponible en: [https://nycagile.gitbooks.io/facilitation-guide/content/the\\_practice/useful\\_tools.html](https://nycagile.gitbooks.io/facilitation-guide/content/the_practice/useful_tools.html)
17. Saks K, Leijen Ä. Distinguishing self-directed and self-regulated learning and measuring them in the E-learning context. *Procedia Soc Behav Sci* [Internet]. 2014;112:190–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1155>

18. Fuente propia
19. Voskamp A, Kuiper E, Volman M. Teaching practices for self-directed and self-regulated learning: case studies in Dutch innovative secondary schools. *Educ Stud* [Internet]. 2020;1–18. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/03055698.2020.1814699>
20. Partnership for 21st Century Learning. Framework for 21st Century Learning Definitions [Internet]. 2019 [cited 2022 Jul 28]. Disponible en: [https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21\\_Framework\\_DefinitionsBfK.pdf](https://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_DefinitionsBfK.pdf)
21. Garon-Carrier G, Boivin M, Guay F, Kovas Y, Dionne G, Lemelin J-P, et al. Intrinsic motivation and achievement in mathematics in elementary school: A longitudinal investigation of their association. *Child Dev* [Internet]. 2016;87(1):165–75. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/cdev.12458>
22. Francom GM. Teach me how to learn: Principles for fostering students' self-directed learning skills. *International Journal of Self-Directed Learning*. 2010;7(1):29–44.
23. Zimmerman BJ. Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Pract* [Internet]. 2002;41(2):64–70. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1207/s15430421tip4102\\_2](http://dx.doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2)
24. Rosenshine B. Principles of instruction: Research-based strategies that all teachers should know. *American Educator*. 2012;36(1):12–9.
25. Bandura A. Self-efficacy mechanism in human agency. *Am Psychol*. 1982;37(2):122–47. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066x.37.2.122>
26. Huang C. Achievement goals and self-efficacy: A meta-analysis. *Educ Res Rev* [Internet]. 2016;19:119–37. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2016.07.002>
27. Kirschner PA, Hendrick C. How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice. Abingdon, Oxon ; New York : Routledge, 2020.
28. Robinson JD, Persky AM. Developing self-directed learners. *Am J Pharm Educ* [Internet]. 2020;84(3):847512. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5688/ajpe847512>
29. Morris TH. Self-directed learning: A fundamental competence in a rapidly changing world. *Int Rev Educ* [Internet]. 2019;65(4):633–5 . Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1007/s11159-019-09793-2>
30. Sitzmann T, Ely K. A meta-analysis of self-regulated learning in work-related training and educational attainment: what we know and where we need to go. *Psychol Bull* [Internet]. 2011;137(3):421–42. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/a0022777>
31. Boyer SL, Edmondson DR, Artis AB, Fleming D. Self-directed learning: A tool for lifelong learning. *J Mark Educ* [Internet]. 2014;36(1):20–32. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/0273475313494010>
32. Blum S. Ungrading: Why rating students undermines learning (and what to do instead).
33. Noguera I, Guerrero-Roldán A-E, Masó R. Collaborative agile learning in online environments: Strategies for improving team regulation and project management. *Comput Educ* [Internet]. 2018;116:110–29. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2017.09.008>
34. Ku H-Y, Tseng HW, Akarasriworn C. Collaboration factors, teamwork satisfaction, and student attitudes toward online collaborative learning. *Comput Human Behav* [Internet]. 2013;29(3):922–9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2012.12.019>
35. Malmberg J, Järvelä S, Järvenoja H, Panadero E. Promoting socially shared regulation of learning in CSCL: Progress of socially shared regulation among high- and low-performing groups. *Comput Human Behav* [Internet]. 2015;52:562–72. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.03.082>

36. Nam CW. The effects of trust and constructive controversy on student achievement and attitude in online cooperative learning environments. *Comput Human Behav* [Internet]. 2014;37:237–48. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2014.05.007>
37. Kirschner PA, Sweller J, Clark RE. Why minimal guidance during instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educ Psychol* [Internet]. 2006;41(2):75–86. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep4102\\_1](http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep4102_1)
38. van Merriënboer JJG, Kirschner PA. Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design. 3rd ed. London: Routledge; 2017.
39. Castoriadis C. The Castoriadis reader / Cornelius Castoriadis. Translated and edited by David Ames Curtis. Oxford: Blackwell Publishing; 1997. p. 167.
40. Haraway D, *Staying with the Trouble: Making Kin in the Chthulucene*, Durham: Duke University Press, 2016.
41. Enspiral, *Enspiral Handbook* [Internet], Disponible en: <https://handbook.enspiral.com>; Ouishare, *Ouishare Handbook* [Internet] Disponible en: <https://handbook.ouishare.net>; Cabraal A, Basterfield S (eds), *Better Work Together: How the power of community can transform your business*, Enspiral Foundation 2018.
42. Bateson N, “new words to hold the invisible world of possibility: warm data, symmathesy and aphanipoiesis”, *Unpsychology* 8 (2022): 12–16, 101–104, 172–179. [Internet]. Disponible en: <https://www.unpsychology.org>
43. Morrison D, Tyree C, “Generation Activist: Young People Choose Protest Over Traditional Politics”, *Orb Media* (2018), [Internet] Disponible en: <https://orbmedia.org/generation-activist-data>
44. Roman Krznaric R, “Does democracy need a time rebellion?”, *involve* (Oct 21, 2022), [Internet], Disponible en: <https://involve.org.uk/resources/blog/opinion/does-democracy-need-time-rebellion>.
45. Christian J, “The New Hierarchy of Needs — Maslow’s lost apex”, *Medium* (Jan 16, 2018), [Internet] Disponible en: <https://jessichristian.medium.com/the-new-hierarchy-of-needs-maslows-lost-apex-5e51031ce3fb>
46. Baumer N., Frueh J., “What is neurodiversity?”, *Harvard Health Publishing* (November 2021), [Internet], Disponible en: <https://www.health.harvard.edu/blog/what-is-neurodiversity-202111232645>

## Créditos de imágenes

Portadas: imagen de storyset en [Freepik](#)

p. 9: imagen de [Freepik](#)

p. 25: CC BY-SA 4.0 – [ALC Network](#)

p. 26: CC BY-SA 2.0. – [kanban\\_tool](#)

p. 27: CC BY-SA 4.0 – [Drew Hornbein](#)

p. 28: CC BY-SA 2.0 – [Blake Boles & Alliance for Self-Directed Education Inc.](#)

p. 30 –31: CC BY-SA 4.0 – [Drew Hornbein](#)

p. 33: imagen de storyset en [Freepik](#)

p. 34: imagen de storyset en [Freepik](#)

p. 36: imagen de storyset en [Freepik](#)

p. 39: imagen de pch.vector en [Freepik](#)

p. 41: imagen de storyset en [Freepik](#)

# agile4

Collaboration

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**K8** Institut für  
strategische  
Ästhetik



Universidad  
Francisco de Vitoria  
**UFV** Madrid



**RHIZO**

